

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заинская средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов»

Заинского муниципального района Республики Татарстан

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ «ЗСОШ № 7 с углубленным изучением отдельных предметов» ЗМР РТ)

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

Педагогический Совет

(наименование представительного органа)

(протокол 11.02.2022г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ²

Директор

(должность)

Биканов И.А.

(Ф. И. О.)

(подпись)

14.02.2022
(дата)

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Заинская средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов» Заинского муниципального района Республики Татарстан
за 2021 учебный год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заинская средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов» Заинского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Биканов Игорь Александрович
Адрес организации	423520 Республика Татарстан, город Заинск, улица Ленина, дом 25а
Телефон, факс	8(85558)75547
Адрес электронной почты	Sh7770@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование «Заинский муниципальный район» в лице Исполнительного комитета Заинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	2010 г.
Лицензия	серия РТ № 001691, регистрационный номер 3178 от 28 декабря 2011 года, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 ОП 000147, регистрационный номер 1591 от 02 апреля 2012 года, срок действия – до 02 апреля 2024 года

Право владения

В оперативном управлении здание - свидетельство о государственной регистрации права на здание от 14. 02. 2011г. серия 16- АЕ № 567852 и свидетельство о государственной регистрации права на хозяйственный сарай от 14.02.2011г. серия 16-АЕ № 567851, в

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок - свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 10.03.2011г. серия 16-АЕ №950576).

Территория образовательного учреждения

МБОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа №7 с углубленным изучением отдельных предметов» располагается по ул. Ленина д. 25а и занимает земельный участок площадью 19059 кв.м. На территории ОУ имеется спортивное ядро общей площадью 5842,5 кв. м, включающее в себя: футбольное поле, беговую дорожку, баскетбольную и волейбольную площадки, теннисный корт и площадку с нестандартным спортивным оборудованием. Также имеется автогородок с действующими светофорами.

Требования к зданию образовательного учреждения.

МБОУ «ЗСОШ №7 с углубленным изучением отдельных предметов» имеет: заключение ТО У Роспотребнадзора по РТ в Заинском районе и г. Заинске № 16.13.01.000.М.000183.11.10 от 17.11.2010 года.

Заключение ОНД по Заинскому муниципальному району УНД ГУ МЧС России по Республике Татарстан №9/18 от 10.06.2016года.

Проектная наполняемость школы- 1000 учащихся, фактическая –779 учащихся. Общая площадь здания школы - 10384,7 кв.м. На одного учащегося приходится по 13,7 кв.м. общей площади.

Школа имеет следующие учебные кабинеты и мастерские:

- Кабинет начальных классов – 11
- Кабинет русского языка и литературы – 4
- Кабинет математики – 3
- Кабинет татарского языка и литературы – 9
- Кабинет информатики с лаборантской – 2
- Кабинет иностранного языка – 4
- Кабинет истории – 2
- Кабинет ИЗО – 1
- Кабинет музыки – 1
- Кабинет географии с лаборантской – 1
- Кабинет физики с лаборантской – 2
- Кабинет биологии с лаборантской – 1
- Кабинет химии с лаборантской – 2
- Кабинет НВП с препараторской – 1
- Автокласс – 1
- Кабинет хореографии – 1
- Мастерская по обработке древесины – 1
- Мастерская по обработке металла – 1
- Кабинет кройки и шитья – 1
- Кабинет кулинарии – 1
- Лингафонный кабинет – 1
- Поливалентный кабинет – 1

Имеются актовый зал площадью 264,8 кв.м. на 300 посадочных мест, спортивный зал площадью 753,8 кв.м., медицинский кабинет, столовая общей площадью 475,8 кв.м. на 300 посадочных мест.

Школа работает в одну смену, так как количество детей не превышает вместимости школы.

II. Оценка образовательной деятельности

Уровень образования	Продолжительность учебного года	Продолжительность учебной недели	Продолжительность урока
Начальное общее образование	1 класс – 33 недели	5 дней	1 класс -35 минут;
	2-4 классы – 34 недели	6 дней	2-4 классы - 45 минут
Основное общее образование	5-8 классы -35 недель;	6 дней	45 минут
	9 класс – 34 недели		
Среднее общее образование	10 класс -35 недель;	6 дней	45 минут
	11 класс – 34 недели		

10 – социально-экономического профиля, 11а класс – социально-экономического профиля; 11б-универсального профиля; 5а, 6а, 7а, 8в, 9а классы – с углубленным изучением математики.

Сохранность контингента обучающихся (воспитанников). Реализация различных форм обучения.

Сохранность контингента обучающихся представлена в следующих цифрах: 2021- 2022 учебный год – 100 % (на конец 2020-2021 уч.года – 755 учащихся, на 10.01.2022год – 779 учащихся).

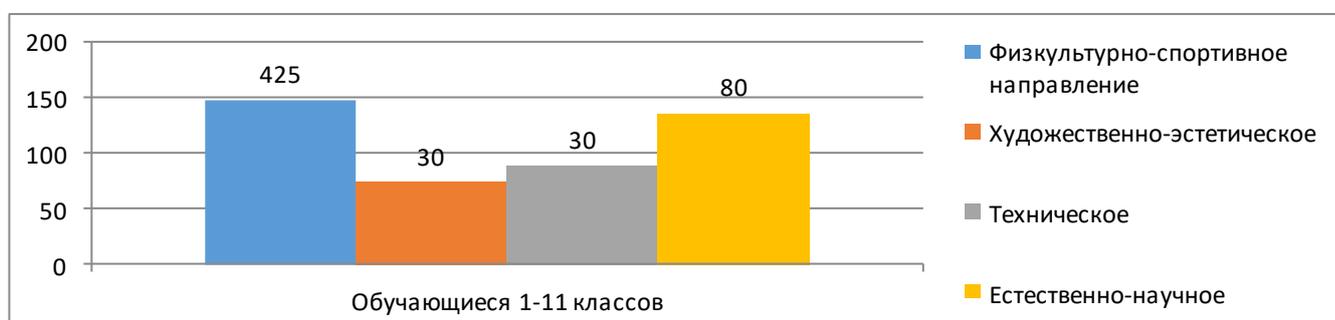
Дополнительное образование

Дополнительное образование реализуется в школе путем создания внутренней сети кружков, клубов секций, а также расширением связей с городскими организациями дополнительного образования. На базе школы работают следующие кружки:

Направление деятельности	ФИО педагога
Спортивное направление - «ИФК и ОД»	Краснова Р.Р.
ЮИД «Безопасное колесо»	Петрушенко С.И.
Социальное направление - газета «Школьный креатив»	Гладких И.Н.
Школьный музей «Поиск»	Запека Ю.М.
Техническое направление кройка и шитье «Рукодельница»	Антонова О.В.
Художественно-эстетическое направление Вокальный «Домисолька»	Бамм Р.Р.
Интеллектуальное направление - «Интеллект»	Кошенкова А.Г.
Интеллектуальное направление -«Юный эколог»	Танчук Ю.И.
Кружок конференсье	Зиятдинова Д.А.
Научная студия «Уроки настоящего»	Васильева Н.В.
Социальное направление «Лидер»	Панова Н.А.
Социально-интеллектуальное направление - «Юный исследователь»	Трофимова С.В.
Спортивное направление «Мир волейбола»	Сулайманов А.Г.
Историко-краеведческое направление - «Следопыт»	Запека Ю.М.

Расписание кружков и спортивных секций от ДЮСШ «Барс», ДЮСШ им. Ф.П. Симашева

№	Направление деятельности	ФИО тренера (полностью)	Кол-во часов
1	Спортивное, «ИФК и ОД»	Краснова Р.Р.	2
2	Спортивное, настольный теннис	Халиуллин Р.Р.	6
3	Спортивное, баскетбол	Асадов К.Х.	16
4	Спортивное, легкая атлетика	Краснова Р.Р.	6
5	Спортивное, лыжи	Насибуллина С.Г.	12



В 2020-2021 учебном году основная цель воспитательной работы:

создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина

Реализация цели была достигнута решением следующих задач:

1. Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение.

2. Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских общественных объединений школы.

3. Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

4. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

5. Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

6. Создавать благоприятные условия для ребёнка в школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- поддержание, укрепление и формирование традиций школы; - гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- приобщение к культурному наследию;
- популяризация научных знаний;

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Анализируя работу школы по воспитанию учащихся можно отметить, что поставленные задачи выполнены в полном объеме.



В состав ШМО классных руководителей входит 29 человек, 14 классных руководителей начального звена, 12 среднего и 3 старших классов. Целью воспитательной работы МО классных руководителей школы стало - совершенствование форм и методов воспитания через повышения мастерства классного руководителя.

Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

При составлении анализа работы классных руководителей, основой явились самоанализы работы классных руководителей в форме педагогического сочинения, посещение мероприятий, классных часов, наблюдение, анкетирование учащихся, собеседования с классными руководителями и учащимися, проверка планов воспитательной работы.

Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом»

Основными задачами являлись:

- Изучение, обобщение и использование в практике информационных технологий.
- Обеспечение классных руководителей теоретическими и практическими знаниями в вопросах информационных технологий.
- Организация обучающих семинаров по использованию ИКТ, проектной технологии.
- Организация самообразовательной работы каждого учителя и обязательная презентация своих наработок исследуемой проблемы на МО.
- Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
- Развитие творческих способностей педагога.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 29 педагогов.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены пять заседаний. Заседания проходили в различных формах:

- «круглый стол»;
- семинар;
- регламентированная дискуссия.

Темы заседаний:

I заседание (август). Организация воспитательной работы в школе на 2020-2021 учебный год».

II заседание (октябрь). Как сделать классное дело интересным и содержательным.

III заседание (декабрь). Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности.

IV заседание (март). «Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся».

V заседание (май). Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.

Доклады и сообщения по темам были хорошо подготовлены, иллюстрировались наглядным материалом и вызвали интерес V участников МО.

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом,

помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Что немаловажно особенно для старшеклассников.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого классных руководителей к планированию своей работы:

- в этом учебном году проделали большую работу по адаптации обучающихся, воспитанников 1-го класса к условиям школьной жизни. Особое внимание уделялось правилам поведения в школе: на перемене и на уроке. Наиболее яркими стали мероприятия «Загадочный мир сказок», «Где родился, там и пригодился».

- уделяли внимание духовно нравственному воспитанию учащихся посредством цикла классных часов «Рождество Христово», «Пасхальный благовест», «Здоровые граждане в здоровом обществе».

- продолжили работу по развитию любознательности, эстетическому воспитанию учащихся посредством различных экскурсий. Открытый классный час в 6-м классе «Семейные традиции и праздники. Святки» был направлен на воспитание у обучающихся, воспитанников чувства уважения, любви и заботы к членам своей семьи, чувства ответственности за свою семью.

- развивают творческую активность своих воспитанников, создает условия для реализации их потенциала. Все классные мероприятия в 4-м классе проводились с участием всего ученического коллектива, ни один ребенок не остается незамеченным. Ярким тому примером стал открытый классный час «Песни военных лет».

- в этом учебном году большое внимание уделяли формированию здорового образа жизни. Ею был проведен замечательный открытый классный час «Мир профессий».

- строили свою работу с классным коллективом по линии развития деятельной, успешной и сплоченной группы». Основными формами ее работы стали чтение и обсуждение книг, демонстрация фильмов, экскурсии. Одним из самых интересных мероприятий стал классный час «Нам дороги эти позабыть нельзя»

- работали по воспитательной программе «Формирование личности младшего школьника через создание и развитие классного коллектива». Классные руководители продолжили работу по формированию классного коллектива, используя в своей практике такие классные часы как «Сказочный мир».

- уделяли огромное значение воспитательной программе «Мы молоды, веселы, активны!» по формированию у обучающихся таких качеств, как готовность к самоопределению в жизни, способность к творчеству и самостоятельности в различных сферах. Проведен открытый классный час «Любовью дорожить умеете».

- в этом учебном году работали по программе «Эколого-валеологическое воспитание в рамках школы-интерната». Открытый классный час «Выбор профессии в современном мире» явился одной из форм обогащения опыта обучающихся.

- одной из задач работы с классным коллективом ставили создание условий для формирования личности, максимально адаптированной к современным условиям. Но работа по формированию готовности молодого поколения к будущей профессии занимает одно из первых мест. Классный час «Вступая во взрослую жизнь...» заслуживает особого внимания.

- свою работу строили на основе своей воспитательной программы «Формирование коллектива, привитие навыков и норм культурного поведения». Единый классный час с участием обучающихся «Радуга профессий» был полезен как для ребят младшего школьного возраста, так и для старшеклассников.

- большое внимание в воспитательной работе уделяли нравственному воспитанию, развитию творческой активности обучающихся. Открытый классный час «Настоящий друг» был интересен для всех обучающихся, воспитанников. В воспитательной работе активно используются и информационные технологии, все открытые внеклассные мероприятия были проведены с применением ИКТ.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

В этом году, с успехом, была проведена традиционная открытая неделя классных руководителей, в ходе которой педагоги обменялись профессионально-творческим опытом. По составленной программе мероприятий методического объединения классных руководителей школы в неделю приняли участие все классные руководители и обучающиеся школы. Были проведены открытые классные часы, внеклассные мероприятия, развлекательно-познавательные игры. Подготовлены и продемонстрированы отчетные презентации об участии классов в различных мероприятиях. В течение недели администрация и классные руководители посетили более десяти открытых мероприятий. Самыми запоминающимися стали мероприятия: «Сказочный Смак», «В мире животных», «Жить здорово!», «Угадай мелодию», «Пока все дома», шоу «Большие гонки», смотр-конкурс «Школьный двор - моя страна», «Умники и умницы». Все классные руководители серьезно отнеслись к проведению открытых мероприятий.

Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители вели папки классных руководителей, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащих и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди учащихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами,

способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В процессе работы классные руководители провели оценку обучающихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого воспитанника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, воспитанников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями обучающихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирование обучающихся, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия, разрабатывались памятки.

Активная работа методического объединения классных руководителей, продуманная самообразовательная работа способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов обучающихся через учебно-воспитательную работу.

В работе классных руководителей встречаются следующие недочеты: классные руководители при планировании воспитательной работы не учитывают интересы детей, результаты уровня диагностики. Не работают органы школьного и классного самоуправления.

В новом учебном году классным руководителям необходимо:

- активнее вести работу с учащимися, направленную на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних; с привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
- привлекать к участию в конкурсах, проектах различного уровня большее число учащихся;
- продолжить работу по развитию школьного самоуправления;
- разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- больше внимания уделять изучению личности школьника, и план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса.

В связи с этим основными задачами методической работы при организации воспитательного процесса в новом учебном году являются:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
4. Развитие творческих способностей педагога.

Согласно плану, работа педагога-психолога школы строилась по следующим направлениям:

1. Психологическое просвещение
2. Коррекционная работа;
3. Диагностическая работа;
4. Консультативная работа;
5. Организационно-методическая работа.

График работы утверждался директором школы и составлял 27 рабочих часов в неделю, в связи с нагрузкой 0,75 ставки. Педагог-психолог вёл свою работу в отдельном кабинете № 215, находящемся на 2 этаже школы.

За 2020-2021 учебный год выполнена следующая работа:

В рамках психопросвещения:

- Участие в семинаре «Помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество», организаторы КГ «Инновационные решения», Центр развития образования;
- Участие в конференции «Эффективные практики современной дефектологии: актуальное состояние и тенденции», организаторы МО Московской области, ГОУ ВО МГОУ. Научно-практическая конференция дефектологов.
- Участие в конференциях «Управление конфликтами и эффективная обратная связь с родителями», «Управление конфликтами и эффективная обратная связь с родителями», «Практические советы по развитию Soft Skills в ежедневной работе преподавателя», организованные издательством «Просвещение», корпорация «Российский учебник», издательство «Бином».
- Прошла обучение на курсах повышения квалификации в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Академия менеджмента» по направлению «Новые подходы к системе воспитательной работы в школе»;
- Прошла обучение на курсах повышения квалификации в Культурно-Образовательном Фонде «Просвещение» по направлению «Комплексная профилактика делинквентного (криминогенного) поведения в школьной образовательной среде».
- Организация работы группы учащихся для создания исследовательских проектов в сфере педагогики и психологии.
- Подготовка и участие учащихся на Всероссийской олимпиаде «Психология без границ», оба участника призёры, педагог и школа получили Благодарственные письма Татарстанского республиканского отделения Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь» за организацию и проведение IX Всероссийской дистанционной олимпиады «Психология без границ»; в региональном этапе всероссийского конкурса исследовательских работ им. В.И. – 3 место; во Всероссийской конференции школьников «Ломоносовские чтения»; в региональной конференции школьников «Школьники науке 21 века» - победитель, призёр 2 место.
- В рамках коррекционно-развивающей работы
- Наблюдение за учащимися 1-х, 5-х, 10-х классов во время уроков и перемен, учебной и досуговой деятельности, с целью выявления дезадаптации;
- Беседы с классными руководителями и учителями-предметниками;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий по сплочению коллектива, стабилизации эмоционального состояния и снятию тревожности первоклассников, пятиклассников и десятиклассников;
- Наблюдение за учащимися 5-х, 9-х классов во время уроков и перемен, учебной и досуговой деятельности;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий в 9-х и 11-х классах в рамках психологической подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий по стабилизации эмоционального состояния и психологической подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в 9-х и 11-х классах;
- Проведение классных часов в подростковых классах на тему «Что делать, если...» с целью обучения выходам из сложных жизненных ситуаций.
- Индивидуальные беседы.
- Беседы с классными руководителями и учителями-предметниками;
- Групповые занятия в 7-х классах на осознание своих жизненных ресурсов;
- Беседы с классными руководителями и учителями-предметниками;

В рамках диагностической работы:

- Подготовка и сбор «согласий» родителей на психологическое сопровождение учащихся, прибывших в школу в этом учебном году.
- Социально-психологическое тестирование учащихся с 7-го по 11 классы;
- Диагностика адаптации к среднему звену пятиклассников, применялись следующие методики: «Мотивация к школьному обучению» Лускановой, экспресс диагностика уровня тревожности и анкеты-опросники по темам «Чувства к школе» и «Отношение к учебным предметам»;

- Диагностика адаптации к старшему звену десятиклассников по следующим методикам: анкеты-опросники «Взаимоотношения в классе», «Мой класс»; оценка уровня школьной мотивации (Лускановой); методика изучения мотивации старшеклассников (Лукиянова, Калинина);
- Диагностика среди учащихся 9-х классов по методикам «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ), автор: Е.Е. Ромицына), Анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю.Чибисовой), «Определение уровня реактивной и личностной тревожности», Спилбергер, модификация Ханина. С целью выявления эмоционального состояния в преддверии выпускных экзаменов;
- Диагностика среди учащихся 11-х классов по методикам «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ), автор: Е.Е. Ромицына), Анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю.Чибисовой), «Определение уровня реактивной и личностной тревожности», Спилбергер, модификация Ханина. С целью выявления эмоционального состояния в преддверии выпускных экзаменов;
- Опрос среди родителей первоклассников с целью выявления школьной дезадаптации;
- Диагностика среди учащихся 5-х - 11-х классов по методикам «Определение суицидального риска» (автор Разуваева), «Выявление суицидального риска» (авторы: Кучер, Костюкевич);
- Диагностика психологического состояния детей, проживающих в опекунских и приемных семьях, применялись следующие методики: тест «Дерево» Пономаренко, Цветовой тест отношений Эткинда, Тест на определение уровня тревожности Спилбергера (ад. Ханина), Цветовой тест Люшера;
- Диагностика психологического состояния детей, проживающих в семьях с одним из неродных родителей, применялись следующие методики: тест «Дерево» Пономаренко, Цветовой тест отношений Эткинда, Тест на определение уровня тревожности Спилбергера (ад. Ханина), Цветовой тест Люшера;
- Индивидуальная диагностика учащихся и родителей по запросу.

Результаты групповых диагностик отражены в отдельных справках. Всего за учебный год было проведено 106 различных мероприятий с группой учащихся, включая психологические диагностики.

В рамках психоконсультирования:

- За вышеуказанный период проведено 245 индивидуальных консультаций, это и дети, и родители, и педагоги. Направления работы разнообразные: проблемы в родительско-детских отношениях; в отношениях со сверстниками; нарушение поведения и др. Всем обратившимся оказана психологическая помощь, проведена индивидуальная диагностика, даны рекомендации.

- Так же консультирование родителей проводилось на заседании школьного ПМПк.

В рамках организационно-методической работы

- Участие в Первом региональном Конкурсе по выявлению лучших региональных практик Республики Татарстан в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Программа «Юный исследователь»;
- Работа в составе жюри при проведении муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2021».
- Работа в составе творческой группы при подготовке участника зонального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2021».
- Прохождение курсов повышения квалификации, 72 часа.

Так же педагогом-психологом еженедельно осуществлялось дежурство на утреннем фильтре и сопровождение школьного автобуса.

С учётом проведённой работы сделаны следующие выводы:

1. Работа педагога-психолога велась по составленному плану, все пункты которого выполнены.
2. Поставленные цели и задачи достигнуты.
3. Для более качественной и результативной работы педагога-психолога в школе и комфортного состояния обратившихся, необходимо:

- усилить индивидуальную групповую и коррекционную работу;
- увеличить количество и объем методической копилки;
- выделить больше времени на проведение коррекционных занятий с детьми;
- систематически повышать свои профессиональные навыки за счет участия в семинарах, конференциях, совещаниях, форумах психологов района и республики.

Деятельность социального педагога проводилась по плану работы на 2020-21 учебный год по различным направлениям: воспитательной, организационной, профилактической, консультативной и методической помощи. Главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для установления связей и партнерских отношений деятельности руководствуюсь:

- Федеральным законом «Об образовании»
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Гражданским кодексом РФ
- Семейным кодексом РФ
- Уставом МБОУ «ЗСОШ № 7 с УИОП»

В сентябре совместно с классными руководителями была проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса. По результатам данной работы были составлены социальные паспорта в каждом классе. На основе этого был составлен социальный паспорт школы. В состав социального паспорта включены следующие категории учащихся:

№ п/п	Показатели	Количество на начало 2020-2021 учебного года
1.	Всего учащихся:	758
	из них: мальчиков	379
	из них: девочек	379
	детей - инвалидов	10
	детей, состоящих на ВШУ	13
	детей, состоящих на ПДН, КДН	6
	детей «группы риска»	5
2.	Воспитываются:	
	- в полной семье	635
	- в многодетной семье	61
	- в неполной семье	126
	-на учёте в СОП	3
	- одиноким отцом	2
	- матерью или отцом, находящейся в разводе	91
	- родители - инвалиды	5
	- опекуном	2
	малообеспеченные	71
	- матерью или отцом – вдовцом (ой)	13/4

По социальному паспорту школы количество неблагополучных семей СОП составляет 3 семьи.

- Количество детей из неполных семей –126 человека;
- Количество учащихся из многодетных семей – 61 человек;
- Количество учащихся из малообеспеченных семей –71 человек;
- Количество опекаемых детей –2 человека;
- Состоящих на учёте в ПДН МВД - 6 человек;
- Количество детей группы риска составляет 5 учащихся.

Проводится диагностика по выявлению трудновоспитуемости и отклонения поведения подростка. Выявленные учащиеся ставятся на учёт детей группы риска. Ведётся планирование работы с детьми этой категории. Также с учащимися были проведены неоднократные индивидуальные беседы по поводу поведения и учёбы, привлекались к участию жизни класса и школы. Весь учебный период целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.). В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам.

2.02-12.02 проводились классные часы 2-4классы «Путешествие в мир Добраты»

13-19.02 проводились классные часы 5-10классы «Я несу ответственность за свои поступки»

13.02 «Лыжня Татарстана»

17.02 конкурс отряда профилактики правонарушений

9.03 проведен классный час 5-9 классы «Буллинг»

23.03 Семинар: «Суицидальному поведению Подростка: своевременная помощь.

29.03 Доклад «Вандализм»

1 апреля 2-4кл. «День птиц» школьная библиотека

9 апреля муниципальный этап «Застава»

9 апреля «Парламентский урок» присутствовал депутат Единой России Морозов С.И.

12 апреля «Безопасное колесо»

16-18 апреля региональный этап школьного чемпионата по баскетболу «КЭС- баскет»

23 апреля Республиканский конкурс «Зарница -2021»

9 мая Парад посвященному Великой Победе, возложение венков Вечному огню

9 мая конкурс «Битва хоров» 2 классы

Проведены беседы инструктажи соблюдения правил в период зимних, весенних и летних каникул 2-10кл.

22.05 линейка «Последний звонок» 4,9,11 классы

25-30.05 проводились классные часы, инструктажи на летние каникулы «Правила на лето» 2-10 класс

14 сентября участие детей в спортивной акции «Кросс Нации».

5 октября был проведен День здоровья детей.

Участие детей группы риска в осенней неделе добра.

Профориентационная работа среди 8-9 классов.

15 ноября 5 классы на уроке ИЗО рисовали на тему: «Мир без наркотиков»

17 ноября в рамках проведения Всемирного дня памяти жертв ДТП проходила акция с участием сотрудников ГИБДД.

Проводились профилактические кл. часы, беседы 5-9кл. «Правила поведения на улице и в школе», «О вреде электронных сигарет», «Помогая себе, мы помогаем другим», «Буллинг».

Проводились профилактические кл. часы, беседы 2-3кл. «Путешествия в мир Доброты»

Проведена Декада инвалидов с 1.12-10.12.

9 декабря спектакль «Калдырма, Эни» в ДК «Энергетик» 5-6кл.7-11кл.

12 декабря Штаб студенческих отрядов для 7-10 классов провели агитационную программу «Зимний двор»

18 декабря в 9 классах проводилась лекция МУ «Центр «ФОРПОСТ» по правам потребителя. Проводились 1-4кл. новогодний праздник «в гостях у сказки», 5-10кл. проводились классные часы на тему: «Новый год».

27 января 2-7кл. спектакль «Сыщики» в ДК «Энергетик»

В течение учебного периода с ПДН проведены следующие совместные профилактические мероприятия:

1. Систематическая сверка учащихся, состоящих на учёте в ПДН, ВШУ.
2. В конце октября по плану ПДН приняли участие в профилактическом рейде.
3. Проведены лектории, организованы родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения по правовым знаниям среди учащихся и их родителей.
4. Беседы по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
5. Участие в Совете профилактики инспектор ПДН Хузина Р.Р.
6. 17.03 Инспектор Хузина Р.Р. провела инструктажи на весенние каникулы для 2,5,6,9 классов.
7. Май. Организации совместной работы по осуществлению летнего досуга несовершеннолетних «группа риска».
8. Подведение итогов профилактических работ за учебный год.

1 раз в месяц проводились заседания Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних учащихся с привлечением инспекторов ПДН. В течение учебного периода проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями и родителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель неоднократно выезжали по месту жительства обучающегося.

Совместно с классными руководителями проводятся следующие мероприятия:

- выявление неблагополучных семей,
- посещение на дому,
- составление актов обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних.

Классными руководителями ведутся дневники наблюдения, индивидуальные беседы, данных детей привлекаем во внеурочную деятельность. На социально-педагогическом совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних рассматриваются вопросы организационно-воспитательного, профилактического и коррекционного характера в отношении у обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и в ПДН.

Проводится изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяются учащиеся и подростки, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы, КДН и СП, ПДН ОВД.

По работе с трудными детьми, детьми группы риска проводится профилактическая работа с приглашением инспекторов ПДН ОВД индивидуальные беседы, тренинги. Классными руководителями проводятся классные часы по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения на темы «Человек и закон», «Проблемы подростка» и т.д.

Проводится работа по обеспечению коррекции поведения, успеваемости и посещаемости, учащихся в школе.

На основании вышеперечисленного социально-педагогическая работа по взаимодействию с классными руководителями, по контролю за посещаемостью проходит удовлетворительно, есть положительная динамика в работе с неблагополучными семьями. Но проблема тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей остается еще актуальной, над ней необходимо продолжить работать в следующем учебном полугодии.

Следовательно, на следующее полугодие необходимо продолжить решать следующие задачи:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.
6. Продолжение взаимодействия с сотрудниками ПДН, КДН и СП.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Массовое вовлечение учащихся во внеурочную деятельность обеспечивает разнообразные потребности и интересы личности ребёнка, реализуется программа внеурочной деятельности (по ФГОС), ученическое самоуправление и дополнительное образование.

Для активизации работы школьного ученического самоуправления были обновлены или сформированы следующие объединения учащихся:

- отряд юных инспекторов дорожного движения;
- волонтерский отряд «РИТМ»;
- отряд профилактики правонарушений «Новое поколение»;
- отряд Форпост;
- отряд в рамках реализации республиканского антинаркотического проекта «Самостоятельные дети»;
- отряд «Патриот» в рамках реализации Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»;
- команда КВН «Люди в школьном»;
- школьная газета «Школьный креатив»;

Таким образом, каждый ребенок в течение года может принять участие в нескольких мероприятиях, попробовать свои силы в разных сферах деятельности.

Традиционные школьные дела, годовая циклограмма школьных дел и праздников, фестивали, конкурсы разного уровня – все мероприятия, включенные в план воспитательной работы школы, построены на массовом участии школьников и направлены на разностороннее развитие личности ребенка. Сценарный план традиционных мероприятий составляется таким образом, чтобы в них могли принять участие как можно больше учащихся, педагогов и родителей. Творческая деятельность детей и взрослых осуществляется по различным направлениям:

1. учебно-познавательному;
2. культурно-просветительному;
3. общественно-патриотическому;
4. эстетическому;

5. физкультурно-оздоровительному;
6. нравственно-правовому;
7. лекционно-образовательному;
8. развитие самоуправления.

В своей работе реализуем различные программы:

- Программа «Профилактика курения в школе» проводятся классные часы и беседы «Курильщик сам себе могильщик», «Минздрав предупреждает», психологом организовываются просмотры видеофильмов.
- «Образование и здоровье» - это участие в спортивных соревнованиях по баскетболу, волейболу, бадминтону, национальной борьбе, в кроссе Татарстана, Лыжня России, «Золотая осень» и др.
- республиканский проект «Самостоятельные дети», ребята проводят агитационные выступления на школьных линейках и классных часах, выпускают профилактические плакаты, проводят акции «Сообща, где торгуют смертью!», «Будь готов! Скажи, нет!», «Поздравь учителя», «Быть честным модно» для жителей 35 квартала.
- «Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков школьниками», руководитель В.Н. Касаткин, МО и Н РТ, 2012 г.;
- антинаркотическая программа по работе с родителями «Путь к успеху»;

В школе ведется профилактическая работа в соответствии с законодательными документами: Конституции РФ, Конституции РТ, «Конвенции ООН о В прошедшем учебном году прошло много традиционных мероприятий:

- День знаний;
- Торжественная линейка, посвященная 1 сентября;
- День учителя и самоуправления;
- День пожилых людей;
- Осенние праздники;
- Осенняя неделя добра;
- Секреты дружного класса;
- День Матери;
- Новогодние праздники;
- Вечер встречи выпускников;
- День святого Валентина;
- «А ну-ка, парни!»;
- Смотр строя и песни;
- Конкурсные программы для девочек к празднику 8 марта;
- Весенняя неделя добра;
- Праздник последнего звонка;
- Выпускной бал;
- Заключительная линейка по итогам года;
- Родительская конференция;
- Парламентские уроки;
- Участие в Акции «Бессмертный полк».
- Международный день семьи.
- Участие в празднике «Сабантуй» и др.

Ребята принимают участие в различных мероприятиях и конкурсах.

В школе разработана тематика проведения классных часов. Классные часы проводятся еженедельно по расписанию: Классный час - это форма воспитательной работы классного руководителя в классе, при которой ученики принимают непосредственное участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру. Формы классного часа могут быть различными. Выбор формы классного часа зависит от уровня развития коллектива, от особенностей класса, от возрастных особенностей детей.

Мониторинговые исследования уровня воспитанности:

Показатели уровня воспитанности	2018-19	2019-20	2020-21
Всего уч-ся / всего протестировано	693/645	693/678	756/745
Высокий уровень	232	240	250
Средний уровень	369	396	474
Низкий уровень	44	42	32

Рекомендации классным руководителям:

- контролировать занятость детей во внеурочное время, особенно классным руководителям 5-10 классов для отслеживания выполнения требований ФГОС;
- вести беседы с обучающимися по отслеживанию результатов на стенде «Рейтинг классов»;
- развивать профориентационное направление в воспитательной работе.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья школьников, и их оздоровлением.

Мониторинг здоровья

Уч. год	Общее кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, не болевших за год	Индекс здоровья
2018-19	693	402	4,67
2019-2020	693	388	4,69
2020-2021	756	379	4,71

Заболеваемость учащихся

Наименование болезней	2019	2020	2021
Нарушение зрения	56	57	59
Сколиоз	18	20	23
Увеличение щитовидной железы	10	11	10
Нарушение осанки	60	62	58
Сахарный диабет	1	1	0
ОРЗ	30	143	309
Грипп	0	0	0
Болезни уха и сосцевидного отростка	1	1	1
Болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения вовлекающие иммунный механизм	2	2	7
Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ (ожирение)	13	12	15
Болезни органов пищеварения	15	17	17

Состояние здоровья учащихся по физкультурным группам

Группы	2019	2020	2021
Основная	649	707	687
Подготовительная	30	35	70
Специальная	11	14	8
Освобожденные	3	3	10
Всего уч-ся	693	756	775

На основе проблем, которые выделились в процессе работы в 2020-2021 учебном году, были сформулированы задачи на новый учебный год:

Цель воспитательной работы: обеспечение качества воспитательной системы на основе формирования активной позиции и жизненного самоопределения учащихся.

Задачи:

1. эффективно использовать формы и методы воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей;
2. вести диагностику результативности воспитательной системы школы;
3. систематизировать пакет методик по отслеживанию сформированности качеств, соответствующих модели выпускника (уровень воспитанности);
4. разработать и внедрить новые проекты по деятельности органов самоуправления;
5. продолжить работу по формированию у обучающихся нравственных и духовных ориентиров через организацию социально значимой, творческой деятельности обучающихся с учетом новой Программы воспитания обучающихся на 2021 – 2022 гг.;
6. продолжить работу по внедрению Российское движение школьников; усилить работу по совершенствованию школьного ученического самоуправления;
7. усилить работу по профилактике правонарушений.

В целях развития у наших учащихся компетенций будущего, их успешной социализации наша школа с 2017 года заключила соглашение и успешно сотрудничает с АНО «Казанский университет талантов 2.0», в 2018 году мы стали победителями республиканского конкурса, организованного Казанским Университетом талантов в рамках государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республики Татарстан на 2015-2025 года», и получили оборудование для развития работы сетевой площадки «Тренинг-класс» по развитию Soft skills компетенций (навыки, которые помогут быть успешным в любой профессии – работа в команде, лидерские качества, умение работать с информацией, открытость и предприимчивость).

Ежегодно участники образовательного процесса принимают участие в Республиканском фестивале тренингов Soft skills, организованного Казанским Университетом талантов в рамках государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республики Татарстан на 2015-2025 года», ученики проходят тренинги по развитию надпредметных компетенций. Наша ученица 9 «А» класса Юсупова Амина, успешно прошла конкурсный отбор и стала студенткой Университета Талантов, что позволило ей получить поддержку в рамках финансирования государственной программы Республики Татарстан (50 тыс.руб.= 100 баллов, которые она может потратить на свое развитие, прохождение различных курсов, занятий и тренингов).

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Республике Татарстан с 2020 года в нашей школе начал работу первый мобильный технопарк Кванториум. Основная цель которого направлена на возрождение престижа инженерных и научных профессий, подготовку кадрового резерва для глобального технологического лидерства России. Наши ученики имеют возможность продолжить познавать STEM-технологии (естественные науки, технология, инженерное искусство, математика) и в среднем звене. В проекте уже приняло участие 183 учащихся 5-8 классов. Учащиеся школы в течение учебного года принимали активное участие в конкурсах и мероприятиях Кванториума. Ученик 9 «Б» класса Вороньков Роман занял 2 место в региональном Хакатоне за разработку приложения виртуальной реальности. Учащиеся 7 «А» класса были награждены ценными подарками за активное участие в мероприятиях.

Востребованность выпускников

В 2020- 2021 учебном году из 36 выпускников 11-х классов продолжили обучение в ВУЗах –30 (83,4%), в ССУЗах – 3 (8,3%), трудоустроено – 3 (8,3%).

Из 52 выпускников 9-х классов: 17 (33%) продолжили обучение в 10 классе нашей школы, в 10 классе ОУ Заинского муниципального района – 2 (4%), 33 (63 %) – поступили в ССУЗы, из них 7 (13,4%) поступили в Заинский ПК.

Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела

ООП, самооценку соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработку "дорожной карты" реализации ООП;

- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "дорожной карты";
- рубежный мониторинг.

В целях достижения соответствия уровня функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно- следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы составлен план ВСОКО на учебный год. Основные задачи, которого направлены:

1. Диагностировать состояние учебно- воспитательного процесса, выявлять отклонения от Стандарта образования в работе коллектива и отдельных его членов; создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель- ученик, руководитель- учитель.
2. Сформировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
3. Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий.
4. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В 2020-2021 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию закона «Об образовании в Российской Федерации», устава школы, годового плана работы школы реализации учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования. Перед коллективом была поставлена цель совершенствовать учебно-воспитательный процесс с целью создания комфортной образовательной среды, системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Результаты успеваемости и движения, учащихся за 2020-2021 учебный год

Всего обучающихся на начало года 752, в течении года прибыли 23 учащихся, выбыло – прибыло-18, на конец 2020-2021 уч.г. 755 учеников, на конец второй четверти 2021-2022 - 779 учащихся.

Количество обучающихся	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Количество обучающихся на конец 2018-2019 учебного года	314	324	47	685
Количество обучающихся на конец 2019 -2020 учебного года	360	281	51	692
Количество обучающихся на конец 2020 -2021 учебного года	390	302	58	755

По сравнению с прошлым учебным годом количественный состав обучающихся увеличился на 63 человек.

В соответствии с Уставом школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Исключение составляет обучение первоклассников - они учатся по пятидневной нагрузке. Начало занятий в 8.00 ч, во второй половине дня – работа групп продленного дня, объединений дополнительного образования, дополнительные занятия для старшеклассников, внеурочная оздоровительная деятельность.

Учебная недельная нагрузка начального общего образования составляет:

- в 1-ых классах – 21 час (при 5-дневной рабочей неделе);
- во 2 – 4-ых общеобразовательных классах – 26 часов (при 6-дневной рабочей неделе);

Учебная нагрузка основного общего образования составляет:

- в 5-ых общеобразовательных классах – 32 час;

- в 6-ых общеобразовательных классах – 33 часа;
- в 7-ых общеобразовательных классах – 35 часа;
- в 8 – 9-ых общеобразовательных классах – по 36 часов;

Содержание рабочих программ по всем предметам учебного плана соответствует содержанию ФГОС НОО (в 1-4 классах), ФГОС ООО в 5-10 классах, содержанию федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, учебному плану школы, федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

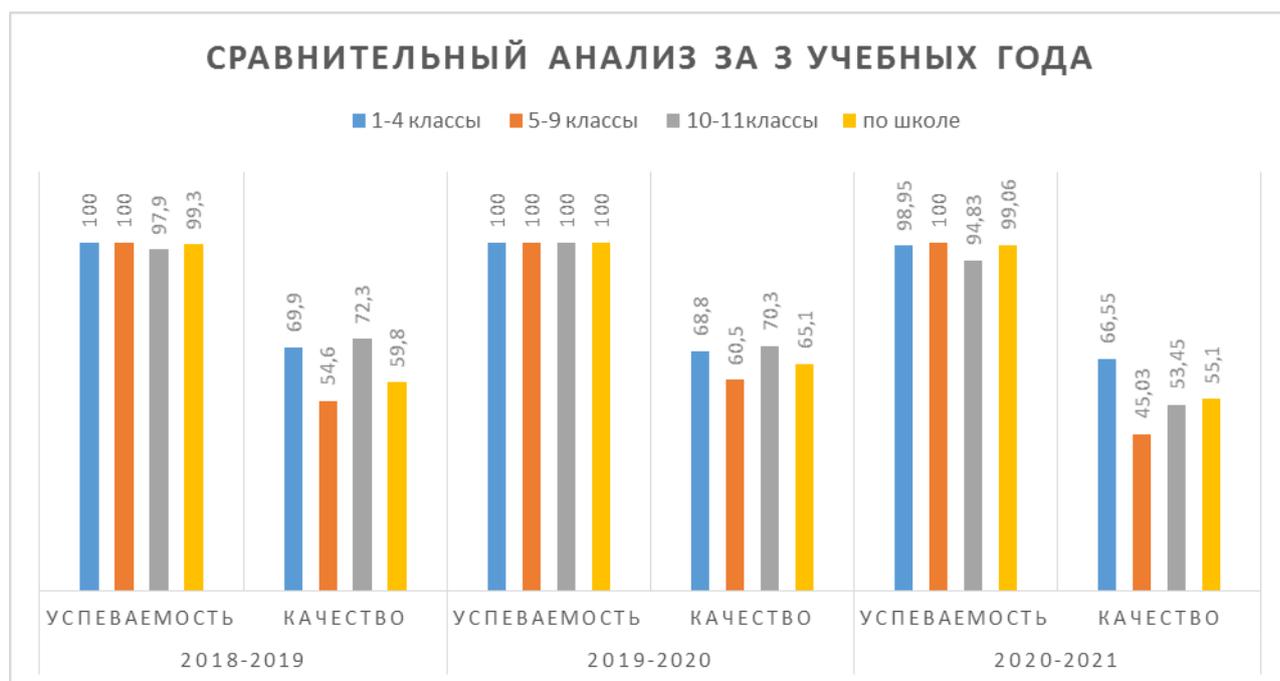
Учебный процесс организован с учетом строгого соблюдения охраны труда, санитарно-гигиенических требований, техники безопасности, пожарной и антитеррористической безопасности. Организовано двухразовое питание, соблюдается питьевой режим, проводится медицинский осмотр школьников и педагогов, ведется социально-профилактическая работа.

Поступательно развивается научно-методическая, инновационная, применяются современные образовательные технологии, обновляется содержание образования. Школа предоставляет следующие услуги: использование Интернет-ресурсов в учебной и внеурочной деятельности, обучение на дому, дополнительные занятия, дополнительные платные услуги. Электронное образование позволяет эффективно использовать в образовательной деятельности электронный журнал и электронные дневники обучающихся.

Мониторинг качества обучения

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года по ступеням обучения

Критерий	2018-2019	2019-2020	2020-2021	динамика
Успеваемость (%)				
начальное общее образование	100	100	98,95	-1,05
основное общее образование	100	100	100	стабильно
среднее общее образование	97,9	100	94,83	-5,17
Общая по школе	99,	100	99,06	-0,94
Качество (%)				
начальное общее образование	69,9	68,8	66,55	-2,05
основное общее образование	54,6	60,5	45,03	-15,47
среднее общее образование	72,3	70,3	53,45	-16,85
Общая по школе	59,8	65,1	55,1	-10



По сравнению с результатами 2019-2020 учебного года качество знаний понизилось на -10%, успеваемость на – 0,94.

Результаты успеваемости и качества знаний.

Согласно поданным отчетам и на основании успеваемости по классным журналам по итогам (2-11 классы) школа имеет следующие результаты:

Класс	Кол-во учащихся на конец года	Из них аттестованы	Отличники	Удачники	% качеств. знаний 2020-2021 уч.год	% качеств. знаний 2019-2020 уч.год	% качеств. знаний 2018-2019 уч.год	Неуспевающие	% успева. 2020-2021 уч.год	% успева. 2019-2020 уч.год	% успева. 2018-2019 уч.год
2а	28	28	1	22	82,1	-	-	-	100	-	-
2б	30	30	3	23	86,7	-	-	-	100	-	-
2в	23	21	1	10	47,8	-	-	2	91,3	-	-
2 - ые классы	81	79	6	52	71,6	-	-	2	97,5	-	-
3а	33	33	6	17	69,7	77,4	-	-	100	100	-
3б	27	27	7	12	70,4	92,9	-	-	100	100	
3в	26	26	2	12	53,9	55,6	-	-	100	100	
3г	24	23	1	11	50	56	-	-	95,8	100	
3-ие классы	110	109	16	52	61,8	71,2	-	-	99,1	100	
4а	27	27	1	20	77,8	77,8	76	-	100	100	100
4б	29	29	3	20	62,1	62,1	62,1	-	100	100	100
4в	28	28	1	15	57,1	65,5	62,1	-	100	100	100
4-ые классы	84	84	5	50	65,5	68,2	62,1	-	100	100	100
5а	31	31	5	16	68	70	69	-	100	100	100
5б	29	29	3	13	55,2	67,9	66,7	-	100	100	100
5в	21	21	1	4	23,8	60	46,2	-	100	100	100
5 классы	81	81	9	33	51,9	66,3	61		100	100	100
6а	24	24	5	6	45,8	64	65,4	-	100	100	100
6б	20	20	-	11	50	54,6	70	-	100	100	100
6 классы	44	44	5	17	50	59,6	69,6	-	100	100	100

7а	17	17	-	4	23,5	22,2	50	-	100	100	100
7б	30	30	1	9	33,3	73,1	69,23	-	100	100	100
7в	27	27	2	15	63	88	85,7	-	100	100	100
7 классы	74	74	3	28	42	65,2	68,1	-	100	100	100
8 а	25	25	1	10	44	68	84,6	-	100	100	100
8 б	26	26	-	5	19	26,9	45,5	0/1	100	100	96,3
8 классы	51	51	1	15	31,4	47,1	66,7	-	100	100	100
9а	26	26	1	16	65,4	74,1	75	-	100	100	100
9б	26	26	1	7	30,8	45,8	37	-	100	100	100
9 классы	52	52	2	23	48,1	60,8	54,9	-	100	100	100
Итого 5-9 классы	302	302	20	116	45	60,5	54,6	-	100	100	100
Итого 2-4 классы	275	272	26	157	66,6	68,8	64,9	-	98,91	100	100
Итого 2-9 классы	577	574	46	273	55,3	64,4	58,7	-	99,98	100	100
10	22	19	2	7	41				86,4		
11а	17	17	4	13	100	100	-	-	100	100	
11б	19	19	2	3	26,3	42,1	-	-	100	100	
Итого 10-11 классы	58	55	8	23	53,5	70,6	-	-	94,83	100	
Итого 2-11 классы	635	629	54	296	55,12	65,13	59,8	-	99,06	100	99,7

Сравнительный анализ итогов успеваемости за 3 учебных года позволяет сделать вывод, что уровень успеваемости и качества знаний учащихся стабильно в 4а, 4б классах (классные руководители Тулынина Н.Л., Фахруллина Т.В.). В 7а классе наблюдается повышение качества на 1,3%. В остальных классах наблюдается понижение качества. Больше 10% понизили качество 5в класс на 36,2%(классный руководитель Танчук Ю.И.); 6а класс на 18,2 (классный руководитель Юсупова А.М.); 7б класс на 39,8% (классный руководитель Нурғалина Э.М.); 7в класс на 25% (классный руководитель Панова Н.А.); 8а класс на 24% (классный руководитель

Столбова С.Д.); 11б класс на 15,8 %(классный руководитель Краснова Р.Р.)

Вывод: таким образом, наблюдается отрицательная динамика качества знания по сравнению с 2019-2020 учебным годом на -10%.

Основные причины снижения успеваемости:

- низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- снижение контроля со стороны родителей;
- безответственное отношение к учебе, слабая мотивация к учебе у учащихся.

Анализируя результаты качества ставим цели на новый учебный год. Особое внимание следует обратить на низкий процент качества в 5в, 6а, 7б, 7в, 8а классах.

1. Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП

В рамках реализации ВСОКО в период с 20 апреля по 22 мая 2021 года была проведена промежуточная аттестация в 2-8,10 классах в целях получения объективной информации о качестве деятельности ООП школы. По итогам промежуточной аттестации 6 учеников не справились с заданиями, получили неудовлетворительную оценку, и переведены в следующий класс условно.

Вывод: в результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного стандарта (имеется отдельная справка).

Сравнительная таблица учащихся 2-11 классов, за 2020-2021 учебный год по четвертям.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Качество	51,05	52,1	52,5%	50,09%	55,12
Успеваемость	98,3	97,9	98,79%	99,31	99,06
«5»	38	47	42	43	54
«4» и «5»	255	283	261	246	296
Одна «4»	7	15	14	7	10
Одна «3»	58	44	54	48	51
Неуспевающие	10	13	7	4	6

Анализ качества знаний и уровня обученности по предметным областям за год показал следующее

Предмет	По школе 5-11 классы
1. Русский язык:	63%
1.1. Русский язык (Бикташева Г.Р., 5а,6а, 7б, 9б,10)	62%
1.2. Русский язык (Гладких И.Н., 5б, 6б, 7а,7в, 11а)	80%
1.3. Русский язык (Столбова С.Д., 8а,8б, 9а, 11б)	51%

1.4. Русский язык (Зиятдинова Д.А. 5в)	33%
2. Литература	80 %
1.1 Литература (Бикташева Г.Р., 5а,6а, 7б, 9б,10)	85%
1.2 Литература(Гладких И.Н., 5б, 6б, 7а,7в, 11а)	88%
1.3 Литература (Столбова С.Д., 8а,8б, 9а,11б)	72%
1.4 Литература (Зиятдинова Д.А. 5в)	34%
2. Родной (русский) язык	79%
2.1 Родной (русский) язык (Бикташева Г.Р.,)	91%
2.2 Родной (русский) язык (Зиятдинова Д.А. 5а, в, 6а,8б,9б)	78%
2.3. Родной (русский) язык (Гиниятуллина Л.С., (5б,6б,7а, 7б,7в, 8а, 9а)	77%
3. Родная литература на родном (русском) языке	79%
3.1. Родная литература на родном (русском) языке (Зиятдинова Д.А. 5а, в, 6а,8б,9б, 10)	78, 7%
3.2. Родная литература на родном (русском) языке (Гиниятуллина Л.С., 5б,6б,7а, 7б,7в, 8а, 9а)	83%
4. Английский язык	по школе- 77,3%
4.1. Маркелова И.С., (2б,в, 3а,б,в,г,6б,7б,в, 8а,8б,9б)	83,3%
4.2. Корнилова А.А., 2абв, 4абв, 5б, 6а, 8аб,9а, 10, 11б)	73,4%
4.3. Парфирьева А.И.(2а, 3абвг,4абв, 5а,в)	83%
4.4 Ханнанова Э.М.(5абв, 6а, 7абв, 9аб, 11а)	68,5%
5. Математика	65,6%
5.1 Соловьева О.В(6а,11б)	53,5%
5.2 Советникова О.В.(6б)	65%
5.3 Трифонова Е.И.(5абв)	69%
5.4 Кошенкова А.Г.(10,11а)	71,8%
6. Алгебра	57,1%
6.1 Соловьева О.В(7в, 8а)	71,2%
6.2 Советникова О.В.(8б)	50%

6.3 Трифонова Е.И.(7аб)	44,7%
6.4 Кошенкова А.Г. (9аб)	61,5%
7. Геометрия	54,2%
7.1.Соловьева О.В.(7в,8а)	67,3%
7.2.Советникова О.В.(8б)	46,2%
7.3.Трифопова Е.И.(7аб)	40,4%
7.4 Кошенкова А.Г. (9аб)	57,7
8. Музыка (Бамм Р.Р. 2-4 кл., 5-8 кл.)	97,1%
9. Изобразительное искусство (Бамм Р.Р.(5- 7 кл)	96,8%
10. Технология	100%
10.1 Антонова О.В.	100%
10.2 Халиуллин Р.Р.	100%
11.Физическая культура	99, 85%
11.1 Халиуллин Р.Р.	100%
11.2 Биканов И.А.	100%
11.3 Краснова Р.Р.	100%
11.4 Сулайманов А.Г.	99,6%
12. История	73,6%
12.1 Запека Ю.М.	84,6%
12.2 Юсупова А.М.	59,7
13. Обществознание	71,3%
13.1 Запека Ю.М.	84,1%
13.2 Юсупова А.М.	49,1%
14. Экономика	89,7%
14.1 Запека Ю.М.	100
14.2 Юсупова А.М.	82,6
15 .Право	81,8%
15.1 Запека Ю.М.	100%
15.2 Юсупова А.М.	68,2%
16.География (Долгова Л.И.)	75,3%

17. Биология (Танчук Ю.И.)	77,2%
18. Химия (Тимофеева Е.Ю.)	79,5%
19. Физика (Габидуллина Р.Х.)	74,5%
20. Астрономия (Габидуллина Р.Х.)	100%
21. Информатика (Советникова О.В.)	87,2%
22. ОБЖ (Петрушенко С.И.)	100%
23. Родной татарский язык	96%
24. Родная татарская литература	100%
25. Немецкий язык	100%

2. Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2020/21 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в четвертой четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 10 процентов.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости учащихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих учащихся на уроке.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости учащихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения учащихся за 2020/21 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 31.08.2021.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости учащихся в 2021/22 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2021/22 учебном году.

3. Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Ответственный
Основное общее образование					
6а,6б 8а,8б	Метапредметная	Диагностическая работа по функциональной грамотности	ноябрь	региональный	Петрова А.М. учителя-предметники
6б	Математика Русский язык География Биология Обществознание История, ОБЖ	Комплексная работа	декабрь	школьный	Васильева Н.В., Петрова А.М.
8а,8б	Математика Обществознание Русский язык Английский язык	Административная контрольная работа	декабрь	школьный	Зам.директора Васильева Н.В., Петрова А.М.
9а,б	Русский язык	Итоговое собеседование	февраль	федеральный	Зам.директора Петрова А.М.
5а,б,в	Метапредметная	Проверочная работа(смысловое чтение)	март	школьный	Учителя-предметники
5а,6а, 7в, 8а, 9а	Математика	Административная контрольная работа	март	школьный	Зам.директора Петрова А.М., учителя-предметники
Среднее общее образование					
10	Английский язык	Диагностическая работа	ноябрь	региональный	Петрова А.М. учителя-предметники
10	Право	Административная контрольная работа	декабрь	школьный	Учителя-предметники
10	Математика	Административная контрольная работа	март	школьный	Учителя-предметники
11а,11б	Литература	Итоговое сочинение	апрель	федеральный	Зам.директора Васильева Н.В., учителя-предметники

В школе система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических

работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
- во 2–11-х классах:
- в виде отметок по пятибалльной шкале;
- безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные учащимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных учащимися по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся.

Вывод:

Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителям – предметникам 2021/22 учебном году запланировать дополнительные проверочные и самостоятельные работы, чтобы увеличить накопляемость оценок.

4. Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ.

В соответствии с планом работы школы на 2020/21 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по уровням образования.

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования – 100 процентов. Программа выполнена за счет уплотнения тем.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «окружающий мир» во 2–4-х классах, физике, химия, биологии реализована полностью.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

5. Анализ реализации программ коррекционной работы

В срок до 24.05.2021г. был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2020/2021 учебный год. По результатам контроля установлено следующее:

В школе разработана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Приоритетным направлением деятельности психолого-медико-педагогической службы является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических, личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

В рамках коррекционно-развивающей работы педагог-психолог школы Трофимова С.В. провела:

- Наблюдение за учащимися 1-х, 5-х, 10-х классов во время уроков и перемен, учебной и досуговой деятельности, с целью выявления дезадаптации;

- Беседы с классными руководителями и учителями-предметниками;

- Проведение коррекционно-развивающих занятий по сплочению коллектива, стабилизации эмоционального состояния и снятию тревожности первоклассников, пятиклассников и десятиклассников;

- Наблюдение за учащимися 5-х, 9-х классов во время уроков и перемен, учебной и досуговой деятельности;

- Проведение коррекционно-развивающих занятий в 9-х и 11-х классах в рамках психологической подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ;

- Проведение коррекционно-развивающих занятий по стабилизации эмоционального состояния и психологической подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в 9-х и 11-х классах;

- Проведение классных часов в подростковых классах на тему «Что делать, если...» с целью обучения выходам из сложных жизненных ситуаций.

- Индивидуальные беседы.

- Беседы с классными руководителями и учителями-предметниками;

- Групповые занятия в 7-х классах на осознание своих жизненных ресурсов;

- Беседы с классными руководителями и учителями-предметниками;

В рамках диагностической работы:

- Подготовка и сбор «согласий» родителей на психологическое сопровождение учащихся, прибывших в школу в этом учебном году.

- Социально-психологическое тестирование учащихся с 7-го по 11 классы;

- Диагностика адаптации к среднему звену пятиклассников, применялись следующие методики: «Мотивация к школьному обучению» Лускановой, экспресс диагностика уровня тревожности и анкеты-опросники по темам «Чувства к школе» и «Отношение к учебным предметам»;

- Диагностика адаптации к старшему звену десятиклассников по следующим методикам: анкеты-опросники «Взаимоотношения в классе», «Мой класс»; оценка уровня школьной мотивации (Лускановой); методика изучения мотивации старшеклассников (Лукьянова, Калинина);

- Диагностика среди учащихся 9-х классов по методикам «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ), автор: Е.Е. Ромицына), Анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю.Чибисовой), «Определение уровня реактивной и личностной тревожности», Спилбергер, модификация Ханина. С целью выявления эмоционального состояния в преддверии выпускных экзаменов;

- Диагностика среди учащихся 11-х классов по методикам «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ), автор: Е.Е. Ромицына), Анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю.Чибисовой), «Определение уровня реактивной и личностной тревожности», Спилбергер, модификация Ханина. С целью выявления эмоционального состояния в преддверии выпускных экзаменов;

- Опрос среди родителей первоклассников с целью выявления школьной дезадаптации;

- Диагностика среди учащихся 5-х - 11-х классов по методикам «Определение суицидального риска» (автор Разуваева), «Выявление суицидального риска» (авторы: Кучер, Костюкевич);

- Диагностика психологического состояния детей проживающих в опекунских и приемных семьях, применялись следующие методики: тест «Дерево» Пономаренко, Цветовой тест отношений Эткинда, Тест на определение уровня тревожности Спилбергера (ад. Ханина), Цветовой тест Люшера;

- Диагностика психологического состояния детей проживающих в семьях с одним из неродных родителей, применялись следующие методики: тест «Дерево» Пономаренко, Цветовой тест отношений Эткинда, Тест на определение уровня тревожности Спилбергера (ад. Ханина), Цветовой тест Люшера;

- Индивидуальная диагностика учащихся и родителей по запросу.

Результаты групповых диагностик отражены в отдельных справках. Всего за учебный год было проведено 106 различных мероприятий с группой учащихся, включая психологические диагностики.

В рамках психоконсультирования:

- За вышеуказанный период проведено 245 индивидуальных консультаций, это и дети, и родители, и педагоги. Направления работы разнообразные: проблемы в родительско-детских отношениях; в отношениях со сверстниками; нарушение поведения и др. Всем обратившимся оказана психологическая помощь, проведена индивидуальная диагностика, даны рекомендации.

- Так же консультирование родителей проводилось на заседании школьного ПМПк.

Проведенные работы позволили своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы учащихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводились во внеурочное время. Коррекционная работа осуществлялась в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планировалось не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Консультирование классных руководителей осуществлялось по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы, а также по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми. Консультирование педагогов было организовано по проблемам выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Результатами консультаций выступают:

1. Ориентация педагогов в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.
2. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития.
3. Предоставление психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведенного психодиагностического обследования по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах обучения, воспитания и развития учащихся.

Консультативная помощь семье строилась как выбор стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время него собираются основные данные, и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме. Кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации.

Результатами консультаций выступают:

1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее педагога-психолога и родителя решение проблемы, с которой родитель обратился на консультацию.
2. Положительные изменения в обучении и поведении учащегося, на регуляцию, которых

непосредственно и было направлено консультирование.

3. Повышение социально-психологической компетенции родителей по вопросам воспитания ребенка.

4. Повышение активности участия родителей в образовательной деятельности.

В целом можно считать, что проведенная консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все поставленные задачи.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум. В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, медицинский работник, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

В конце учебного года был проведен мониторинг динамики развития учащихся, испытывающих трудности в обучении, а также эффективности коррекционно-развивающей работы. Анализ результатов показал, что на конец учебного года у большинства учащихся, посещавших коррекционно-развивающие занятия, наблюдается положительная динамика по всем направлениям обучения.

Таким образом, комплексная коррекционно-развивающая работа в школе обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ учащимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной

Вывод по итогам анализа работы школы за 2020/2021 учебный год

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как поставленные задачи выполнены не в полном объеме. Снизилось общее качество по школе. Задачи не были реализованы в связи с временной нетрудоспособностью педагогов с сентября по декабрь.

Цели и задачи на 2021/2022 учебный год

Цель работы школы в 2021/22 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2021/2022 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и готовность перейти на новые;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- повышать качество образовательных результатов учащихся путем изменения повышения учебной мотивации обучающихся;
- повышать инвестиционную привлекательности школы путем улучшения условий реализации ООП.

Отчет

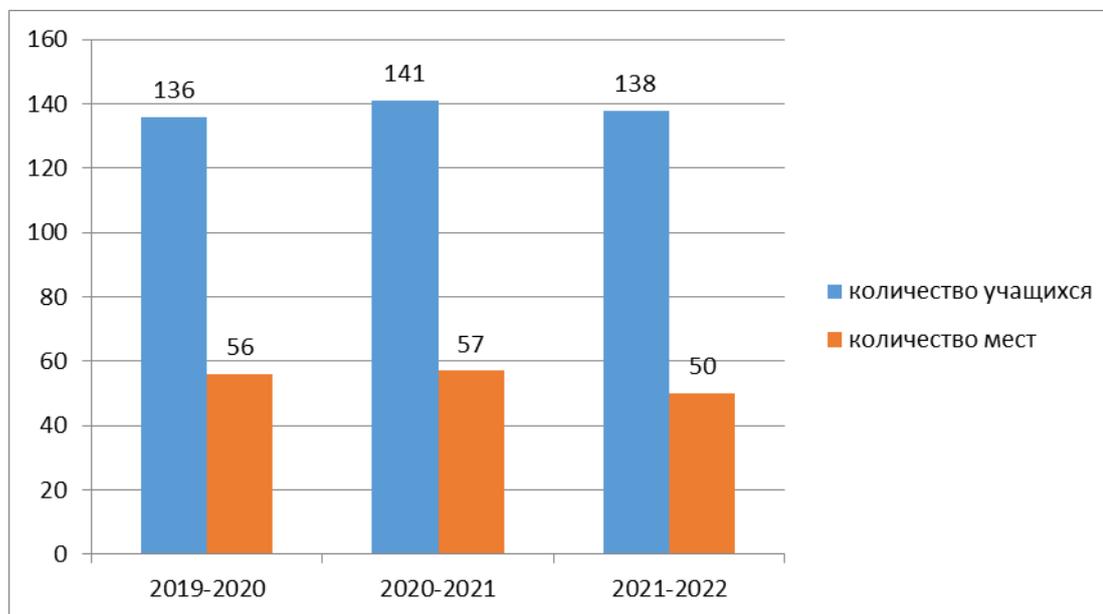
по итогам муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников 2021/2022 учебного года МБОУ «ЗСОШ №7 с углубленным изучением отдельных предметов»

С 11 ноября по 23 декабря 2021 года прошли муниципальные туры республиканских и всероссийских олимпиад, в котором приняли участие 138 учащихся нашей школы.

1	Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады	112
2	Количество участников муниципального этапа	26

республиканской олимпиады	
ВСЕГО ОБУЧАЮЩИХСЯ	138

Итоги муниципальной олимпиады за 3 года



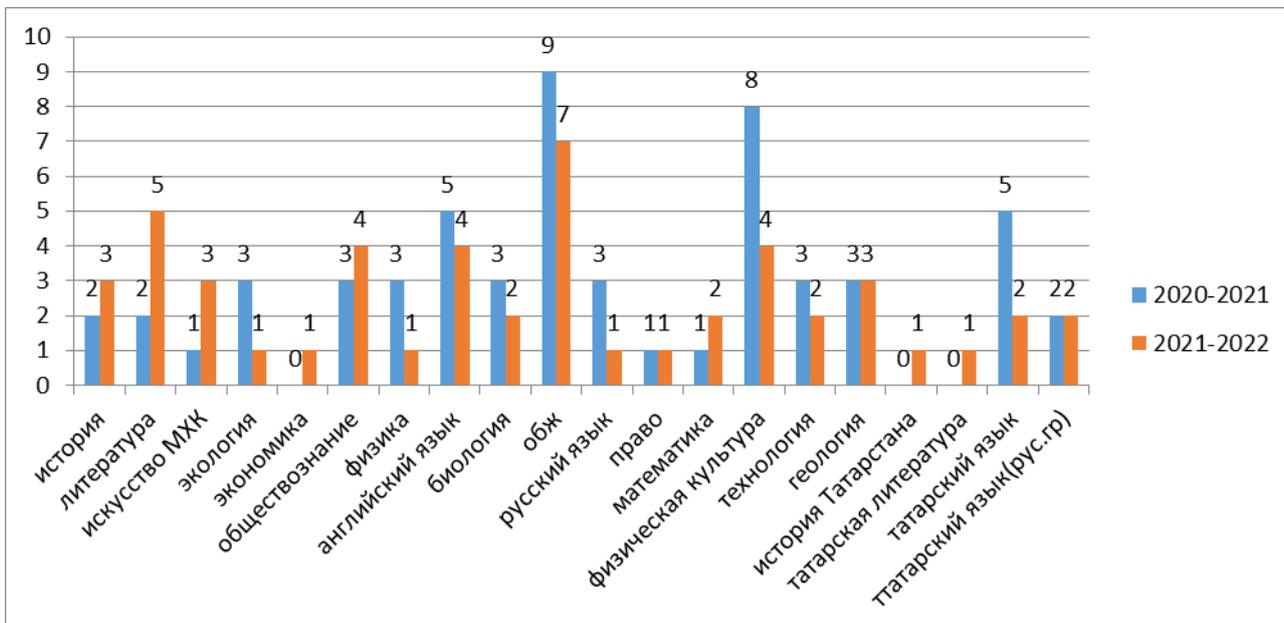
Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

№пп	предмет	ФИ ученика	класс	результат	учитель
1.	английский язык	Гайсина Айсылу	5а	призер	Парфирьева Алёна Ильдаровна
2.		Липовских Иван	7а	призер	
3.		Мартынова Елизавета	7а	призер	
4.		Карева Ирина	8а	призер	
5.	физика	Кошенков Дмитрий	11	Победитель	Габидуллина Рафига Хаматкамаловна
6.	биология	Юсупова Амина	9а	Победитель	Танчук Юлия Ивановна
7.		Хуснутдинова Элина	8в	Победитель	
8.	обществознание	Юсупова Алсу	7а	Призёр	Юсупова Альбина Муллануровна
9.		Генералов Ярослав	11	Победитель	
10.		Столбова Дарья	8в	Призер	
11.		Хуснутдинова Элина	8в	Победитель	
12.	физическая культура	Хренов Егор	9а	призер	Краснова Регина Рафисовна
13.		Вяльшин Ратмир	8а	победитель	
14.		Нуриева Алия	10	Призёр	
15.		Белякина Арина	7б	Призер	
16.	ОБЖ	Егорова Виктория	5б	Призёр	Сулайманов Айрат Габдулахатович Петрушенко Сергей

17.		Бармалеева Кира	7а	Призер	Иванович
18.		Киимова Полина	8в	Победитель	
19.		Баринов Артем	9а	Призер	
20.		Тухватуллина Мадина	10	Победитель	
21.		Шишкин Кирилл	3б	Призер	Мухаметшина Алсу
22.		Валиахметова Диана	3б	Призер	Разимовна
23.	история	Юсупова Амина	9а	Призер	Запека Юлия
24.		Тимофеева Анастасия	10	Победитель	Михайловна
25.		Архипов Максим	7а	Призер	Юсупова Альбина Мулламуровна
26.	экономика	Хуснутдинова Элина	8в	победитель	Запека Юлия Михайловна
27.	технология	Сычев Артем	7а	Победитель	Халиуллин Ринат
28.		Трифонов Андрей	8б	Призер	Рамилевич
29.	геология	Юсупова Амина	9а	Призер	Долгова Любовь
30.		Столбова Дарья	8в	Призёр	Ивановна
31.		Абрамов Андрей	9а	Победитель	
32.	право	Генералов Ярослав	11	Победитель	Юсупова Альбина Мулламуровна
33.	математика	Казарниов Константин	4г	Призёр	Мавлаевева Диана Рафисовна
34.		Хуснутдинова Элина	6в	Победитель	Соловьева Ольга Викторовна
35.	МХК	Александрова Анна	9а	Победитель	Бамм Резеда Рамильевна
36.		Хуснутдинова Элина	8в	победитель	
37.		Юсупова Алсу	7а	призер	
38.	экология	Агрикова Диана	11	призер	Танчук Юлия Ивановна
39.	литература	Мартынова Елизавета	7а	победитель	Бикташева Гульнара Рунаровна
40.		Нургатина Алина	8б	призер	
41.		Столбова Дарья	8в	победитель	Гладких Ирина
42.		Хуснутдинова Элина	8в	призер	Николаевна
43.		Александрова Анна	9а	призер	Столбова Светлана Дмитриевна
44.	Русский язык	Селиверстова Юлия	6а	призер	Бикташева Гульнара Рунаровна
Муниципального этапа республиканской олимпиады школьников					
45.	Татарский язык для учащихся	Камалов Адель	5б	призер	Нургалина Эльза Миргарифановна
46.	татар	Баширова Румия	10	призер	Нигматзянова Резида Рахимзяновна
47.	Татарская литература для учащихся татарских групп	Миннуллина Энже	10	Победитель	Нигматзянова Резида Рахимзяновна
48.	Татарский язык	Ефимова Алёна	8в	Призер	
49.	для русскоязычных	Ефимова Татьяна	5б	Победитель	Петрова Альфия Минирахмановна

	учащихся				
50.	История Татарстана	Столбова Дарья	8в	Призер	Запека Юлия Михайловна

Сравнительная диаграмма результатов МЭ олимпиад за 2 учебного года



Выводы: в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады стали победителями 7 учеников, (это составляет 5,1% от количества участвующих), призерами 8 учеников (5,8%) а в республиканской олимпиаде победителей 13(9,4%), призеров 22(15,9%), эффективность участия составляет 36%. Всего 50 мест, это на 7 мест меньше, чем в прошлом учебном году. По сравнению с результатами прошлого учебного года появились победители и призёры по экономике, истории Татарстана.

Нет мест по химии, информатике и ИКТ, астрономии, географии.

На республиканский этап олимпиад «Путь к Олимпу» прошли:

Физика- **Кошенков Дмитрий** (11 класс), учитель Габидуллина Р.Х.

Химия – Зиннатуллина Альбина (10 класс), учитель Тимофеева Е.Ю.

Английский язык- Мартынова Елизавета (7а класс), учитель Ханнанова Э.М.

На республиканский этап ВОШ прошли:

Биология- **Хуснутдинова Элина** (8 в класс), **Юсупова Амина** (9а класс), **Голованова Таисия** (10 класс), учитель Танчук Ю.И.

Искусство МХК –Хуснутдинова Элина (8в класс), **Александрова Анна** (9а класс), учитель Бамм Р.Р.

История- Тимофеева Анастасия (10 класс), учитель Запека Ю.М.

Обществознание- Генералов Ярослав (11 класс), учитель Юсупова А,М.

Право-Генералов Ярослав (11 класс), учитель Юсупова А,М.

Математика- Казаринов Константин (4г класс), учитель Мавлаевева Д.Р.

ОБЖ- **Киамова Полина** (8в класс), Тухватуллина Мадина (10 класс), учитель Петрушенко С.И.

Физическая культура- **Хренов Егор** (9а класс), **Нуриева Алия** (10 класс), **Белякина Арина** (7б класс), **Вяльшин Ратмир** (8а класс)-Краснова Р.Р.

История Татарстана-**Столбова Дарья** (8в класс) –Запека Ю.М.

Геология – **Абрамов Андрей** (9а класс)- Долгова Л.И.

Информация о победителях и призерах регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, заключительного этапа республиканской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

№	Ф.И.О. (учащегося полностью)	Класс	Предмет	Победитель / Призер (указать Путь к Олимпу)	Ф.И.О учителя (полностью)
1	Абрамов Андрей Сергеевич	8	Геология	Призёр	Долгова Любовь Ивановна
2	Юсупова Амина Илшатовна	8	Биология	Призёр	Танчук Юлия Ивановна
3	Хренов Егор Евгеньевич	8	Физическая культура	Призёр	Краснова Регина Рафисовна
4	Иванов Алексей Андреевич	10	Основы безопасности жизнедеятельности	Призёр	Петрушенко Сергей Иванович

Общие выводы и предложения

Об эффективности и успешности деятельности школы, о хорошем качестве обучения и воспитания, говорят следующие факты:

- сохранность контингента обучающихся 100%, что свидетельствует о хорошем уровне образования в школе, о повышении статуса школы в социуме;
- большинство учащихся подтвердили и повысили свои оценки при прохождении промежуточной аттестации и сдаче выпускных экзаменов;
- обеспечение условий для предпрофильной подготовки в основной школе (100% учащихся 9-х классов охвачены предпрофильным обучением);
- достижения учащихся во внеурочной деятельности, их участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах и достигнутые результаты;
- повышение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;
- педагоги школы активно обобщали свой опыт работы на семинарах, конференциях, печатались в методических сборниках и СМИ, участвовали в реализации проекта «Совершенствование качества преподавания в Республике Татарстан»;
- здоровьесбережение и безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников в школе было обеспечено;
- проводилась большая работа по профилактике правонарушений, по предупреждению детского травматизма среди подростков.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
2. Продолжить работу по реализации муниципальных и республиканских программ в сфере образования и воспитания.
3. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности учителей через семинары, курсы повышения квалификации.
4. Совершенствовать использование учителями инновационных технологий в процессе обучения и воспитания.
5. Продолжить работу по формированию у обучающихся нравственных и духовных ориентиров через организацию социально значимой, творческой деятельности обучающихся.
6. Продолжить работу по совершенствованию уровня воспитанности обучающихся через реализацию воспитательных программ.
7. Продолжить профилактическую работу среди несовершеннолетних по

формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям, соблюдению закона ЗРТ №71 и безопасному поведению.

8. Класным руководителям продолжить работу по активизации творческой деятельности учащихся.

II. Система управления организацией

Управление образовательным учреждением соответствует уставным требованиям.

Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность, имеются, соответствуют требованиям.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора по УР и ВР, заместитель директора по АХЧ. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

III. Оценка кадрового состава

Название ШМО	Всего учителей	Из них:			
		Имеют высшее образование	Имеют высшую кв. категорию	Имеют I кв. категорию	Не имеют кв. категорию
ШМО учителей начальных классов	14	11	4	5	5
ШМО учителей татарского языка	5	4	1	3	1
ШМО учителей	3	3	0	2	1

естественного цикла					
ШМО учителей математики, информатики, физики	6	6	1	4	1
ШМО учителей русского языка и литературы	4	4	2	1	1
ШМО учителей истории	2	2	1	1	-
ШМО учителей иностранных языков	4	4	1	2	1
ШМО учителей технологии, физической культуры, музыки, ОБЖ	5	5	1	3	1

Повышение квалификации педагогических кадров.

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывного профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго поколения:

- доля учителей школы, прошедших повышение квалификации по ФГОС -100%.

Работа методических объединений.

Работа МО была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в методических объединениях.

Руководители МО школы:

- Бамм Р.Р., руководитель ШМО учителей развивающего цикла;
- Соловьева О.В., руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла;
- Гладких И.Н., руководитель ШМО учителей русского языка и литературы
- Корнилова А.А., руководитель ШМО учителей иностранного языка;
- Талипова А.Г., руководитель ШМО учителей татарского языка и литературы;
- Танчук Ю.И., руководитель ШМО учителей естественнонаучного цикла;
- Ахметшина Р.А., руководитель ШМО учителей начальных классов;
- Трифонова Е.И., руководитель ШМО классных руководителей.

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио обучающихся как форма оценки достижений;

- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на городских методических семинарах, в которых учителя нашей школы всегда принимают активное участие.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;

Высокий уровень профессионализма педагогов нашей школы востребован на уровне города и района.

Победители профессиональных конкурсов и гранта Главы Заинского района за подготовку победителей и призеров Республиканской и Всероссийской олимпиад 2020-2021 учебного года



Грант Главы ЗМР «Одаренный учитель – одаренный ученик»
Краснова Регина Рафисовна,
учитель физической культуры,
2018г., 2019г., 2020г., 2021г.



Грант Главы ЗМР «Одаренный учитель – одаренный ученик»
Долгова Любовь Ивановна,
учитель географии, 2021г.



Грант Главы ЗМР «Одаренный учитель – одаренный ученик»
Петрушенко Сергей Иванович,
учитель ОБЖ, 2021г.



Грант Главы ЗМР «Одаренный учитель – одаренный ученик»
Тавчук Юлия Ивановна,
учитель биологии, 2020г., 2021г.

Награждены ведомственными наградами РТ, РФ – 14 педагогов.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки	16
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	1417
В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	45
Процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального перечней	100%
Общее количество экземпляров художественной литературы	13558
Количество названий ежегодных подписных изданий	19
Количество компьютеров в библиотеке	4
Проектор+экран	1
Флипчарт	1

Список учебников, используемых в образовательном процессе

Порядковый номер учебника	Предмет	Класс	Автор и название учебника	Год изд.	Издательство	Номер приказа
Начальное общее образование						
1.1.1.1.4.1	Русский язык	1	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука (в 2 частях)	2015,2018 2020	Просвещение	От 20 мая 2020г №254
1.1.1.1.4.2		1	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык	2015,2018 2020	Просвещение	От 20 мая 2020г №254
1.1.1.1.4.3		2	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык (в 2 частях)	2012,2015 2019	Просвещение	От 20 мая 2020г №254
1.1.1.1.4.4		3	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык (в 2 частях)	2017,2021	Просвещение	От 20 мая 2020г №254
1.1.1.1.4.5		4	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык (в 2 частях)	2014, 2021	Просвещение	От 20 мая 2020г №254
1.2.1.1.1.22. 1	Родной русский язык	1	Александрова В.М.Вербицкая Л.А.	2020	Учебная литература	От 20 мая 2020г №254

1.2.1.1.1.22. 2		2	Александрова В.М.Вербицкая Л.А.	2020	Учебная литература	От 20 мая 2020г №254
1.2.1.1.1.22. 3		3	Александрова В.М.Вербицкая Л.А.	2020	Учебная литература	От 20 мая 2020г №254
1.2.1.1.1.22. 4		4	Александрова В.М.Вербицкая Л.А.	2020	Учебная литература	От 20 мая 2020г №254
1.1.1.1.2.1.1	Литерат урное чение	1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.Я. Литературное чение (в 2 частях)	2015,2018 2020	Просвещение	От 20 мая 2020г №254
1.1.1.1.2.1.2		2	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чение (в 2 частях)	2012,2015 2019	Просвещение	От 20 мая 2020г №254
1.1.1.1.2.1.3		3	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чение (в 2 частях)	2017, 2021	Просвещение	От 20 мая 2020г №254
1.1.1.1.2.1.4		4	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	2014,2021	Просвещение	От 20 мая 2020г №254
1.1.1.2.1.4.1	Англий ский язык	2	Быкова Н.И. Дули Английский язык	2015,2019	Просвещение	От 20 мая 2020г №254
1.1.1.2.1.4.2		3	Быков Н.И., Дули Английский язык	2016	Просвещение	От 20 мая 2020г №254
1.1.1.2.1.4.3		4	Быков Н.И., Дули Английский язык	2014,2017 ,2021	Просвещение	От 20 мая 2020г №254
1.1.1.3.1.5.1	Матема тика	1	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика (в	2015,2018	Просвещение	От 20 мая 2020г №254

			2 частях)			
1.1.1.3.1.5.2		2	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика (в 2 частях)	2019,2015	Просвещение	От 20 мая 2020г №254
1.1.1.3.1.5.3		3	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика (в 2 частях)	2017, 2021	Просвещение	От 20 мая 2020г №254
1.1.1.3.1.5.4		4	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика (в 2 частях)	2014,2021	Просвещение	От 20 мая 2020г №254
1.1.1.4.1.4.1	Окружа ющий мир	1	Плешаков А.А. Новицкая М.Ю. Окружающий мир (в 2 частях)	2015,2018 2020	Просвещение	От 20 мая 2020г №254
1.1.1.4.1.4.2		2	Плешаков А.А. Новицкая М.Ю. Окружающий мир (в 2 частях)	2012, 2015,2019	Просвещение	От 20 мая 2020г №254
1.1.1.4.1.4.3		3	Плешаков А.А. Новицкая М.Ю. Окружающий мир (в 2 частях)	2017, 2021	Просвещение	От 20 мая 2020г №254
1.1.1.4.1.4.4		4	Плешаков А.А. Новицкая М.Ю. Окружающий мир (в 2 частях)	2014,2021	Просвещение	От 20 мая 2020г №254
1.1.1.5.1.4.2	ОРКСЭ	4	Студеникин М.Т. ОРКС. Основы светской этики (ФГОС)	2012,2018	Русское слово	От 20 мая 2020г №254
1.1.1.6.1.3.3	Изобраз ительно е искусст во	3	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство	2013	Просвещение	От 20 мая 2020г №254
1.1.1.6.1.3.4		4	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	2014	Просвещение	От 20 мая 2020г

			Изобразительное искусство			№254
1.1.1.6.2.2.3	Музыка	3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2013	Просвещение	От 20 мая 2020г №254
1.1.1.6.2.2.4		4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. .Музыка	2014	Просвещение	От 20 мая 2020г №254
1.1.1.7.1.8.3	Технология	3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Шпикалова Н.В. Технология	2013	Просвещение	От 20 мая 2020г №254
1.1.1.7.1.8.4		4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Шпикалова Н.В. Технология	2014	Просвещение	От 20 мая 2020г №254
Русская подгруппа						
1.2.1.1.1.13.1	Родной язык (татарский)	1	Хайдарова Р.З. Галиева Н.Г. Татарский язык	2012	Татармультфильм	От 20 мая 2020г №254
1.2.1.1.1.13.2		2	Хайдарова Р.З. Галиева Н.Г., Ахметзянова Г.М. Татарский язык	2013	Татармультфильм	От 20 мая 2020г №254
Основное общее образование						
1.1.2.1.1.3.1	Русский язык	5	Ладыженская Т.А., Баранова М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык (в 2 –х ч.) (ФГОС)	2015	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
1.1.2.1.1.3.2		6	Ладыженская Т.А., Баранова М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык (2-х ч.)	2016	Просвещение	От 20 мая 2020 №254

			(ФГОС)			
1.1.2.1.1.3.5		9	Бархударов С.Г., Крючков С.Е, Максимов Л.Ю. Русский язык (ФГОС)	2019	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
1.2.2.1.1.1.2 .1	Русский родной язык	5	Александрова О.М.. Загорская ОВ. Русский родной	2020	«Просвещени е» «Учебная литература»	От 20 мая 2020 №254
1.2.2.1.1.1.2 .2.		6	Александрова О.М.. Загорская ОВ. Русский родной	2020	«Просвещени е» «Учебная литература»	От 20 мая 2020 №254
1.2.2.1.1.1.2 .3		7	Александрова О.М.. Загорская ОВ. Русский родной	2020	«Просвещени е» «Учебная литература»	От 20 мая 2020 №254
1.2.2.1.1.1.2 .4		8	Александрова О.М.. Загорская ОВ. Русский родной	2020	«Просвещени е» «Учебная литература»	От 20 мая 2020 №254
1.2.2.1.1.1.2 .5		9	Александрова О.М.. Загорская ОВ. Русский родной	2020	«Просвещени е» «Учебная литература»	От 20 мая 2020 №254
1.1.2.1.2.2.1	Литерат ура	5	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература (в 2-х.ч.) (ФГОС)	2015	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
1.1.2.1.2.2.2 .		6	Полухина В.П., Журавлёв В.П., Коровина В.Я. Литература (в 2-х.ч.) (ФГОС)	2016	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
1.1.2.1.2.2.3		7	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература (в 2-х.ч.) (ФГОС)	2017	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
1.1.2.1.2.2.4		8	Коровина В.Я.,	2018	Просвещение	От 20 мая

			Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература (в 2-х.ч.) (ФГОС)			2020 №254
1.1.2.1.2.2.5		9	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Збарский И.С. Литература (в 2-х.ч.) (ФГОС)	2019	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
1.1.2.2.1.4.1	Английский язык	5	Ваули Ю.Е., Дули Д. . Английский язык (ФГОС)	2015	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
1.1.2.2.1.4.2		6	Ваули Ю.Е., Дули Д. Английский язык (ФГОС)	2016	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
1.1.2.2.1.4.3		7	Вауллина Ю.Е. Дули Д. Английский язык (ФГОС)	2017	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
1.1.2.2.1.4.4		8	Ваули Ю.Е., Дули.Д. Английский язык (ФГОС)	2018	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
1.1.2.2.1.4.5		9	Ваули Ю.Е., Дули.Д. Английский язык (ФГОС)	2019	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
1.1.2.3.1.4.3	История России	8	Андреев И.Л., Лященко Л.М.,Амосова И.В. История России: XVII-XVIII (ФГОС)	2018	Дрофа	От 20 мая 2020 №254
1.1.2.3.1.4.4		9	Лященко Л.М., Волобуев О.В., СимоноваЕ.В. История России:ХІХ- начало ХХ века (ФГОС)	2019	Дрофа	От 20 мая 2020 №254
1.1.2.3.2.1.1	Всеобщая история	5	Вигасин А.А.,Годер Г.И. История древнего мира (ФГОС)	2015	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
1.1.2.3.2.1.2		6	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	2016	Просвещение	От 20 мая 2020

			Всеобщая история (ФГОС)			№254
1.1.2.3.2.1.3		7	Юдовская А.Я., Баранов П.А.Всеобщая история (ФГОС)	2017	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
1.1.2.3.2.1.4		8	Юдовская А.Я., Баранов П.А. Всеобщая история (ФГОС)	2018	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
1.1.2.3.2.1.5		9	Юдовская А.Я., Баранов П.А. Всеобщая история (ФГОС)	2019	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
1.1.2.3.3.1.1	Обществ ознани е	6	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.	2015	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
1.1.2.3.3.1.2		7	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.	2016,2021	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
1.1.2.3.3.1.3		8	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.	2018	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
1.1.2.3.3.2.4		9	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание (ФГОС)	2019	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
1.1.2.3.4.1.4	Географ ия	9	Алексеев А.И., Николина В., Липкина Е.К. География (ФГОС)	2019	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
1.1.2.4.1.7.1	Матема тика	5	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. Математика (ФГОС)	2020	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
1.1.2.4.1.7.2		6	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. Математика (ФГОС)	2016	Просвещение	От 20 мая 2020 №254

1.1.2.4.2.10.1	Алгебра	7	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. Алгебра (ФГОС)	2017	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
1.1.2.4.2.10.2		8	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. Алгебра (ФГОС)	2018	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
1.1.2.4.2.10.3		9	Никольский С.М., Потапов М.К.,Решетников Н.Н. Алгебра (ФГОС)	2019	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
1.1.2.4.3.1.1	Геометрия	7-9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф Геометрия	2017,2018 , 2019	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
1.1.2.4.4.3.1	Информатика	7	Семакин И.Г., Залогова Л.А.,Русаков С.А. Информатика (ФГОС)	2017	БИНОМ	От 20 мая 2020 №254
1.1.2.4.4.3.2		8	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В.,Шестакова Л.В.Информатика и ИКТ (ФГОС)	2018	БИНОМ	От 20 мая 2020 №254
1.1.2.4.4.3.3		9	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ (ФГОС)	2019	БИНОМ	От 20 мая 2020 №254
1.1.2.5.1.7.1	Физика	7	Пёрышкин А.В. Физика (ФГОС)	2017	Дрофа	От 20 мая 2020 №254
1.1.2.5.1.7.2		8	Пёрышкин А.В. Физика (ФГОС)	2018	Дрофа	От 20 мая 2020 №254
1.1.2.5.1.7.3		9	Пёрышкин А.В. Физика (ФГОС)	2019	Дрофа	От 20 мая 2020

						№254
1.1.2.5.2.2.4	Биология	9	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. Биология (ФГОС)	2019	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
1.1.2.5.3.1.2	Химия	9	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия (ФГОС)	2019	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
2.1.2.2.1.3.2	ОРКСЭ	5	Студеникин М.Т Основы духовно- нравственной культуры (ФГОС)	2015	Русское слово	От 20 мая 2020 №254
Родной язык - Русская подгруппа						
1.2.2.1.1.6.1		5	Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М. Татарский язык (ФГОС)	2014	Татармульти фильм	От 20 мая 2020 №254
1.2.2.1.1.6.2		6	Хайдарова Р.З., Назипова З.Р. Татарский язык (ФГОС)	2014	Татармульти фильм	От 20 мая 2020 №254
1.2.2.1.1.6.3		7	Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л. Татарский язык (ФГОС)	2014	Татармульти фильм	От 20 мая 2020 №254
1.2.2.1.1.6.4		8	Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л. Татарский язык (ФГОС)	2015	Татармульти фильм	От 20 мая 2020 №254
1.2.1.1.6.5		9	Хайдарова Р.З., Ибрагимов Г.И., Малафеева Р.Л. Татарский язык (ФГОС)	2016	Татармульти фильм	От 20 мая 2020 №254
1.2.2.1.2.5.1	Родная литература	5	Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г., Хисматова Л.К. Татарская литература (ФГОС) в 2-х ч.	2017	Магариф- Вакыт	От 20 мая 2020 №254

1.2.2.1.2.5.2		6	Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г., Гизатуллина Э.Х. Татарская литература (ФГОС) в 2-х ч.	2017	Магариф- Вакыт	От 20 мая 2020 №254
1.2.2.1.2.5.3		7	Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г., Мулласалихова Г.Г. Татарская литература (ФГОС) в 2-хч.	2017	Магариф- Вакыт	От 20 мая 2020 №254
1.2.2.1.2.5.4		8	Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г. Татарская литература (ФГОС) в 2-х ч.	2015	Магариф- Вакыт	От 20 мая 2020 №254
1.2.2.1.2.5.5		9	Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г., Хуснуллина Х.Х. Татарская литература в 2-х ч.	2016	Магариф- Вакыт	От 20 мая 2020 №254
Татарская подгруппа						
1.2.2.1.1.8.3	Родной язык татарск ий язык	7	Сагдиева Р.К., Харисова Г.Ф., Сабирзянова Л.К., Нуриева М.А. Татарский язык (ФГОС)	2017	Магариф- Вакыт	От 20 мая 2020 №254
1.2.2.1.1.8.4		8	Сагдиева Р.К., Харисова Г.Ф., Сабирзянова Л.К., Нуриева М.А. Татарский язык (ФГОС)	2017	Магариф- Вакыт	От 20 мая 2020 №254
1.2.2.1.2.6.3	Родная литерат ура	7	Хасанова Ф.Ф. , Сафиуллина Г.М., Сафиуллина А.Н., Гарифуллина А.Н. Татарская литература (ФГОС)	2014	Магариф- Вакыт	От 20 мая 2020 №254
1.2.2.1.2.6.4		8	Хасанова Ф.Ф. , Сафиуллина Г.М., Сафиуллина А.Н., Гарифуллина А.Н.	2014	Магариф- Вакыт	От 20 мая 2020

			Татарская литература (ФГОС)			№254
Среднее (полное) общее образование						
1.1.3.1.1.5.1	Русский язык	10-11	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык	2020	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
1.1.3.12.2.1	Литература	10	Лебедев Ю.В. Литература в 2-х ч. (ФГОС)	2020	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
1.1.3.2.2.2		11	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А.	2021	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
1.1.3.2.1.2.1	Английский язык	10	Афанасьева О.В. Дули Д., Михеева И.В. Английский язык	2020	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
1.1.3.2.1.2.2		11	Афанасьева О.В. Дули Д., Михеева И.В. Английский язык	2021	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
1.1.3.3.1.4.1	История России	10	Никонов В.Я., Девятков С.В. История России :1914-начало XXI века	2020	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
1.1.3.3.1.15.2		11	Данилов А.А., Торкунов А.В. История России: 1946- начало XXI.	2021	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
1.1.3.3.1.6.1	Всеобщая история	10	Сорока-Цюпа О.С. Новейшая история	2020	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
1.1.3.3.1.19.2		11	Сорока – Цюпа О.С.. Новейшая история 1946г.- начало XXI века	2021	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
1.1.3.3.2.7.1	География	10-11	Максаковский В.П. География	2020,2021	Просвещение	От 20 мая 2020 №254

1.1.3.3.3.1	Эконом ика	10-11	Киреев А. Экономика	2020	Вита-Пресс	От 20 мая 2020 №254
1.1.3.3.4.2.1	Право	10-11	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право	2020	Дрофа	От 20 мая 2020 №254
1.1.3.3.5.1.1	Общест взнани е	10	Боголюбов А.Ю. Обществознание	2020	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
1.1.3.3.5.1.2		11	Боголюбов А.Ю. Обществознание	2021	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
1.1.3.4.1.2.1	Геометр ия	10-11	Атанасян Л.С. ,Бугузов В.Ф. Геометрия	2020, 2021	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
1.1.3.4.1.9.1	Алгебра	10	Мордкович А.Г. , Семенов П.В. Алгебра и начало математического анализа	2020	Мнемозина	От 20 мая 2020 №254
1.1.3.4.1.9.2		11	Мордкович А.Г. , Семенов П.В. Алгебра и начало математического анализа	2021	Мнемозина	От 20 мая 2020 №254
1.1.3.4.2.5.1	Информ атика	10	Поляков К.Ю., Ерёмин Е.А.Информатика в 2-х ч.	2020	БИНОМ	От 20 мая 2020 №254
1.1.3.4.2.5.2		11	Поляков К.Ю., Ерёмин Е.А.Информатика в 2-х ч.	2020	БИНОМ	От 20 мая 2020 №254
1.1.3.5.1.7.1		10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика	2020	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
1.1.3.5.1.7.2		11	Мякишев Г.Я.,Буховцев Б.Б.,	2021	Просвещение	От 20 мая

			Чаругин В.И. Физика			2020 №254
1.1.3.5.2.3.1		10-11	Чаругин В.М. Астрономия	2017	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
1.1.3.5.3.1.1	Химия	10	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия	2020	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
1.1.3.5.3.1.2		11	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия	2021	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
1.1.3.5.4.5.1	Биология	10	Пасечник В.В., Каменский А.А. Биология	2020	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
1.1.3.5.3.1.2		11	Пасечник В.В., Каменский А.А. Биология	2021	Просвещение	От 20 мая 2020 №254
1.1.3.6.3.1.1	ОБЖ	10-11	Ким С.В. Горский В.А. ОБЖ	2020,2021	Вентана-Граф	От 20 мая 2020
			Татарская подгруппа			
1.2.3.1.1.4.1	Родной язык, Татарский язык	10	Сагдиева Р.К.	2021	Магариф Вакыт	От 20 мая 2020 №254
1.2.3.1.2.3.1	Родная литература	10	Хасанова Ф.Ф., сафиуллина Г.М., Ахметзянова Г.М., Замалиева Л.Ф.	2021	Магариф Вакыт	От 20 мая 2020 №254
Список учебников, используемых в образовательном процессе на 2021-2022 учебный год на основе приказа № 766 от 23.12.2020 (пункт 2)						
	Английский язык	2	Быкова Н.И. , Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык (ФГОС)	2015	Просвещение	№766 От 23.12.2020 (пункт 2)

		3	Быкова Н.И. , Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык (ФГОС)	2017	Просвещение	№766 От 23.12.2020 (пункт 2)
		4	Быкова Н.И. , Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык (ФГОС)	2017	Просвещение	№766 От 23.12.2020 (пункт 2)
	Русский язык	7	Баранова М.Т.,Ладыженская Т.А. Русский язык	2017	Просвещение	№766 От 23.12.2020 (пункт 2)
		8	ТростенцоваЛ.А., Ладыженская Т.А. Русский язык	2018	Просвещение	№766 От 23.12.2020 (пункт 2)
	История России	6	Андреев И.Л., Фёдоров И.Н. История России: с древнейших времён	2016	Дрофа	№766 От 23.12.2020 (пункт 2)
		7	Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. История России:ХVI-конец ХVII века	2017	Дрофа	№766 От 23.12.2020 (пункт 2)
	География	5	Баринаова И.И. География	2015	Дрофа	№766 От 23.12.2020 (пункт 2)
		6	Герасимова Т.П., Неклюдова Т.И. География	2016	Дрофа	№766 От 23.12.2020 (пункт 2)
		7	Коринская В.А.,И.В. Душина География	2017	Дрофа	№766 От 23.12.2020 (пункт 2)
		8	Баринаова И.И. География	2018	Дрофа	№766 От 23.12.2020 (пункт 2)

	Биология	5	Пасечник В.В. Биология	2015	Дрофа	№766 От 23.12.202 0 (пункт 2)
		6	Пасечник В.В. Биология	2016	Дрофа	№766 От 23.12.202 0 (пункт 2)
		7	Латюшина В.В., Шапкин В.А. Биология	2017	Дрофа	№766 От 23.12.202 0 (пункт 2)
		8	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н	2018	Дрофа	№766 От 23.12.202 0 (пункт 2)
	Химия	8	Габриелян О.С. Химия	2018	Дрофа	№766 От 23.12.202 0 (пункт 2)
	Технология	5	Синица Н.В. Технология: ведение дома	2012	Вентана-Граф	№766 От 23.12.202 0 (пункт 2)
		5	Тищенко А.Т., Симаненко В.Д. Технология: Индустриальные технологии	2015	Вентана-Граф	№766 От 23.12.202 0 (пункт 2)
		6	Синица Н.В.,Симаненко В.Д. Технология.Технолог ия ведения дома	2016	Вентана- Граф	№766 От 23.12.202 0 (пункт 2)
		6	Тищенко А.Т. Технология: Индустриальные технологии	2016	Вентана-Граф	№766 От 23.12.202 0 (пункт 2)
		7	Синица Н.В.,Симаненко В.Д. Технология. Технология ведения	2017	Вентана-Граф	№766 От 23.12.202 0 (пункт 2)

			дома			
		7	Тищенко А.Т. Технология: Индустриальные технологии	2017	Вентана-Граф	№766 От 23.12.202 0 (пункт 2)
	ОБЖ	8	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	2018	Просвещение	№766 От 23.12.202 0 (пункт 2)
		7-9	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В. ОБЖ	2019	Вентана-Граф	№766 От 23.12.202 0 (пункт 2)
Список учебных пособий, используемых в образовательном процессе						
на 2021-2022 учебный год						
	Татарский язык	10	Хайдарова Р.З. Татарский язык	2020	Татармультфильм	
		11	Хайдарова Р.З. Татарский язык	2020	Татармультфильм	

V. Оценка материально-технической базы

В школе созданы все условия для обеспечения санитарно-гигиенических норм теплового, светового, противопожарного режимов, установлена противопожарная сигнализация.

Здание МБОУ «ЗСОШ №7 с углубленным изучением отдельных предметов» сдано в эксплуатацию в 2010 году и имеет большую и хорошо оснащенную материально-техническую базу.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Количество компьютерных классов	2
Количество компьютеров	106
из них используются в учебном процессе	88
из них не ниже класса PIV	106
Количество ноутбуков	57
Количество интерактивных досок+ экран	17+4
Количество мультимедиа проекторов	21
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	21

- Кабинет начальных классов – 11 шт. (в кабинетах имеются ноутбук, музыкальный центр – 11 шт., наборы методических таблиц и пособий, интерактивная доска – 3 шт., мультимедийный проектор – 6 шт., экран проекционный – 3 шт., документ-камера AVerVision – 1 шт., телевизор – 2 шт., DVD-плеер – 11 шт., персональный компьютер – 1шт., принтер – 1шт.)
- Кабинет русского языка и литературы – 4 шт., (в кабинетах имеются ноутбук, наборы методических таблиц и пособий, документ-камера AVerVision – 1 шт., интерактивная доска – 2 шт., мультимедийный проектор – 2 шт., персональный компьютер – 1шт., музыкальный центр – 2 шт.)
- Кабинет математики – 3 шт., (в кабинетах имеются ноутбук, наборы методических таблиц и пособий, интерактивная доска – 1шт., мультимедийный проектор– 1шт.)
- Кабинет татарского языка и литературы – 10 шт., (в кабинетах имеются ноутбук, наборы методических таблиц и пособий, интерактивная доска – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., принтер – 1 шт., музыкальный центр – 6 шт., мультимедийный телевизор-1 шт.)
- Кабинет информатики с лаборантской – 2 шт., (в кабинетах имеются ноутбук, интерактивная доска – 2 шт., мультимедийный проектор – 2 шт., персональный компьютер для учащихся - 19шт. и 22 шт., комплекты методических таблиц и пособий, принтер – 1 шт.)
- Кабинет иностранного языка – 4 шт., (в кабинетах имеются ноутбук, набор методических таблиц и пособий, музыкальный центр – 4 шт., экран проекционный – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., принтер – 1 шт., музыкальный центр – 4 шт.)
- Кабинет истории – 2 шт., (в кабинетах имеются ноутбук, набор методических таблиц и пособий, документ-камера AVerVision – 1 шт., интерактивная доска – 2 шт., мультимедийный проектор – 2 шт., музыкальный центр – 1 шт.)
- Кабинет ИЗО – 1 шт., (в кабинете имеются ноутбук, набор методических пособий и муляжей, столы чертежные ученические – 26 шт.)
- Кабинет музыки – 1 шт., (в кабинете имеются ноутбук, музыкальный центр – 1шт., телевизор– 1шт., DVD-плеер– 1шт., DVD-проигрователь- караоке– 1шт., пианино – 1шт., цифровое фортепиано – 1шт., набор плакатов).
- Кабинет географии с лаборантской – 1 шт., (в кабинете имеются ноутбук, телевизор – 1 шт., DVD-плеер – 1 шт., набор минералов, глобусы, компасы, модели демонстрационные, методические плакаты и таблицы, персональный компьютер – 1шт.)
- Кабинет физики с лаборантской – 2 шт., (в кабинетах имеются ноутбук, приборы и модели демонстрационные, интерактивная доска – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.)
- Кабинет биологии с лаборантской – 1 шт., (в кабинете имеются ноутбук, интерактивная доска – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., модели демонстрационные, документ-камера AVerVision – 1 шт., методические плакаты и таблицы, персональный компьютер – 1шт., принтер – 1 шт., беспроводной планшет MimioPad – 1 шт.)
- Кабинет химии с лаборантской – 2 шт., (в кабинетах имеются ноутбук, приборы и модели демонстрационные, интерактивная доска – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1шт.)
- Кабинет ОБЖ-1 шт. (в кабинете имеются ноутбук, телевизор – 1 шт., DVD-плеер – 1 шт., методические плакаты и таблицы, персональный компьютер – 1шт.)
- Автокласс – 1 шт., (имеются методические плакаты и таблицы, велосипед MUSTANG – 14 шт., велосипед StelsForward– 20 шт.)
- Кабинет хореографии – 1 шт. (в кабинете имеются ноутбук, музыкальный центр – 1 шт., станок хореографический)
- Мастерская по обработке древесины – 1 шт., (в кабинете имеются ноутбук – 1 шт., станок токарный по дереву – 4 шт., станок заточный – 1 шт., станок настольно-сверлильный – 1 шт., гончарный станок "Профи" – 1 шт., верстак столярный "Школьный"–14 шт., станок точно-шлифовальный – 1 шт., станок деревообрабатывающий – 3 шт., станок комбинированный – 2 шт., методические пособия, плакаты по технике безопасности,

инструменты)

- Мастерская по обработке металла – 1 шт., (в кабинетах имеются станок токарно-винторезный – 3 шт., станок горизонтально-фрезерный – 1 шт., печь муфельная учебная ПМ-8 – 3 шт., станок настольно-сверлильный – 2 шт., верстак слесарный с защитным экраном – 14 шт., станок универсальный – 3 шт., методические пособия, плакаты по технике безопасности, инструменты)

- Кабинет кройки и шитья – 1 шт., (в кабинете имеются ноутбук – 1 шт., музыкальный центр – 1 шт., оверлок – 2 шт., швейные машинки – 18 шт., гладильная доска – 1 шт., утюг – 1 шт., манекен – 1 шт., стол для раскроя ткани – 1 шт., отпариватель – 1 шт., пресс для установки клепок и блочек – 1 шт., машина петельная – 1 шт., машина вышивальная – 1 шт., наглядные коллекции и методические пособия)

- Кабинет кулинарии – 1 шт., (в кабинете имеются шкаф навесной кухонный с полкой для посуды, тумба кухонная с выдвижными ящиками, тумба кухонная со встроенной мойкой и смесителем, кухонная плита электрическая, холодильник, чайник, методические пособия «Кулинария»)

- Лингафонный кабинет – 1 шт., (в кабинете имеются персональные компьютеры - 14 шт., интерактивная доска – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., методические пособия).

- Поливалентный кабинет – 1 шт., (в кабинете имеются персональные компьютеры - 19 шт., интерактивная доска – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., плазменная панель Panasonic – 1 шт., управляемая камера LifeSize Express 220 MicPod – 1 шт., документ-камера AVerVision – 1 шт.)

- Спортивный зал – 1 шт. (имеются ноутбук – 2 шт., скамейка гимнастическая – 16 шт., щит баскетбольный игровой с кольцом и сеткой - 2 шт., стойки волейбольные массовые - 2 шт., щит баскетбольный тренировочный с кольцом и сеткой – 4 шт., конь гимнастический прыжковый - 1 шт., бревно гимнастическое высокое - 1 шт., брусья гимнастические мужские массовые – 1 шт., козёл гимнастический прыжковый – 1 шт., кольца гимнастические на консоли – 2 шт., коврик гимнастический – 2 шт., стойки для прыжков в высоту – 1 шт., перекладина гимнастическая универсальная – 1 шт., вышка судейская универсальная – 2 шт., канат для лазания - 6 шт., стенка гимнастическая – 25 шт., стол теннисный (сетка, две ракетки, три мяча) – 2 шт., перекладина гимнастическая пристенная – 2 шт., маты гимнастические – 30 шт., дорожка резиновая для разбега - 1 шт., грузоблочный тренажер для работы на бицепсы - 1 шт., грузоблочный тренажер для работы на трицепсы - 1 шт., грузоблочный тренажер для разгибания спины - 1 шт., станок для разгибания спины - 1 шт., грузоблочный тренажер для мышц сгибателей бедра - 1 шт., грузоблочный тренажер для разгибания бедра – 1 шт., набор гантелей от 1 до 24 кг. – 1 комплект, штанга олимпийская – 1 шт., велотренажер – 1 шт., ворота разборные для игры в ручной мяч с сеткой - 2 шт., стол для армреслинга – 1 шт., стойка баскетбольная мобильная складная – 2 шт., мячи футбольные – 30 шт., мячи баскетбольные - 31 шт., мячи волейбольные - 31 шт., набивные медицинболы – 33 шт., лыжи пластиковые, ботинки, крепление, палки – 98 комплектов, лыжи пластиковые (для начальных классов) – 29 к-т., мостик гимнастический подкидной (пружинный) – 1 шт., стойки волейбольные мобильные с тросом и сеткой – 1 шт., стойки для бадминтона – 1 шт., лавка для занятий гимнастикой – 5 шт., перекладина гимнастическая универсальная – 1 шт., канат для перетягивания – 2 шт., щит фанерный игровой – 2 шт., скакалки – 25 шт.

- Медицинский кабинет – 2 (имеются персональный компьютер – 1 шт., холодильник – 2 шт. (для вакцин и медикаментов), весы медицинские настольные – 1 шт., ростомер – 2 шт., прибор для определения остроты зрения – 1 шт., тонометр механический – 1 шт., фонендоскоп – 1 шт., ширма – 1 шт., плантограф – 1 шт., облучатель бактерицидный настенный – 1 шт., облучатель рецикулятор настенный безозоновый ОРБ-1Н – 1 шт., термосумка с хладоэлементами – 4 шт., кушетка смотровая – 1 шт., столик процедурный инструментальный – 2 шт., столик передвижной МСК (с мет. борт. полки 2 шт., выдв. ящики 2 шт.) – 1 шт., столик СИП 2М со средствами для оказания неотложной помощи – 1 шт., столик СИП 2М с набором прививочного инструментария – 1 шт., аппарат Ротта с таблицей Сивцева – 1 шт., шкаф медицинский двухстворчатый (стекло/метал) ШМ-2 – 2 шт., шкаф для одежды – 1 шт., стол письменный – 3 шт., кресло – 3 шт., шкаф канцелярский – 1 шт., раковина для умывания – 2 шт., дозатор – 4 шт., полотенце держатель – 2 шт.)

Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером, закрепленным ЦРБ за школой на основании договора о медицинском обслуживании. Функционируют два оборудованных медицинских кабинета: для осмотра и прививочный кабинет. Вакцинация и медицинские осмотры проводятся регулярно. Медицинский кабинет имеет лицензию № ЛО-16-01-002662 от 21 июня 2013 года.

Важную роль в ОУ играет информационный ресурс школы:

- наличие свободного доступа учащихся и педагогов к компьютерной технике и Internet-ресурсам в компьютерном классе, где расположены персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть, имеющих выход в Интернет, установлен Wi-Fi;

- создание и эффективное использование в учебно-воспитательном процессе актового зала с оснащенной музыкальной аппаратурой, интерактивной трибуной, интерактивной доской с проектором, телевизором. За истекший учебный год проведено несколько десятков учебных занятий: уроков, классных часов, элективных курсов, педагогических советов, заседаний ШМО с использованием компьютерной техники;

- внедрение элементов медиаобразования в учебно-воспитательный процесс;

- периодическое пополнение и обновление школьного сайта, в котором размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании школы;

- своевременное обновление информационных стендов школы, в которых родители и ученики, будущие выпускники могут в любое время ознакомиться с расписаниями занятий уроков, кружков, секций, получить информацию о победах, достижениях наших учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, профориентационными стендами.

Все это позволяет учащимся, педагогам, родителям быть в курсе современных событий, ориентироваться в изменениях, происходящих в городе, школе, использовать в образовательном процессе большой объем информации.

VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся на 31 декабря 2021г.	человек	779
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	397
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	335
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	341 (44%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,96
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,98
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	69

(профиль)		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (3,85%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (11,1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	717 (92%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	203 (26%)
– регионального уровня		151 (19.3%)
– федерального уровня		37 (5%)
– международного уровня		15 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	168 (22%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	41 (5,29%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с	человек	0

применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	50
– с высшим образованием		49 (98%)
– высшим педагогическим образованием		49 (98%)
– средним профессиональным образованием		1 (2%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 (2%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	38 (76%)
– с высшей		13 (26%)
– первой		25 (50%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (6%)
– больше 30 лет		12 (24%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9 (18%)
– от 55 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1/25уч
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,8
Наличие в школе системы электронного	да/нет	да

документооборота		
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	779 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	17,69
